

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий А.М. Демерчан

приказ 2022-11-7/19/2

14 12 2022

Подписано электронной подписью

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

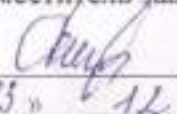
Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Соленое тесто»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

 / С.А. Широкова
«13» 12 2022г.

Разработчики проекта:

Гавриленко Юлия Федоровна,

руководитель проекта, воспитатель

Ситникова Елена Юрьевна, воспитатель

Бабаева Заира Дюгошевна, воспитатель

Галиева Д.Ф., учитель-логопед

г. Сургут- 2022

Актуальность темы:

Тестопластика – лепка декоративных изделий из солёного теста, является одним из видов художественного конструирования и является мощным способом развития у детей умственной активности, творчества, художественного вкуса и многих других качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

В процессе занятия тестопластикой все вышеперечисленные качества развиваются особенно. Так как любой предмет имеет объём, он воспринимается ребёнком со всех сторон. На основе такого восприятия предмета в сознании дошкольника формируется образ. Лепка из теста, как деятельность, в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, усвоению целого ряда математических представлений. Дети непосредственно сопоставляют части предмета между собой, определяют их размеры (*длину, толщину*). Занятие лепкой способствует развитию чувство осязания обеих рук. Стараясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, причём чаще всего десятию, а это, как известно, способствует развитию речи.

Таким образом лепка развивает мелкую моторику, что в свою очередь влияет на развитие речи и мышления, способствует развитию трехмерного восприятия формы, умения чувствовать и передавать изобразительными средствами объём и пространство, воображение, снимает эмоциональное напряжение.

У ребенка формируются предпосылки учебной деятельности: умение ставить цель, искать и находить решения проблем, выбирать средства и реализовывать свой замысел, осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт.

Происходит развитие качеств творческой личности: любознательности, высокой познавательной активности, высокого интеллектуального потенциала, стремления к самосовершенствованию.

Поэтому в последние годы среди педагогов дошкольных учреждений возрос интерес к соленому тесту, как материалу для лепки с детьми. Этот интерес объясняется тем, что соленое тесто простой и доступный материал в условиях детского сада, который без особых хлопот и без обжига обеспечивает достаточную сохранность готовых поделок. Соленое тесто обладает высокими пластическими свойствами и дает возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, возможность декоративного оформления изделий из него. Во время работы с этим материалом ребенок испытывает радость и наслаждение от его пластичности, от форм, которые получаются в процессе лепки, от результатов своего труда. И хотя создание поделок из соленого теста часто сопряжено со сложностью технического выполнения, в преодолении трудностей дошкольники получают удовольствие и эмоциональное удовлетворение. Дошкольники с большим увлечением изготавливают поделки из соленого теста, которые затем охотно используют в своих играх, дарят родителям и друзьям. Детские работы украшают интерьер детского сада.

Новизна: Лепка из слоеного теста дает возможность расширить творческие возможности ребенка, повысить его интерес к созданию поделок. Нетрадиционная лепка играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь главным является не конечный продукт – рисунок или поделка, а развитие личности.

формирование уверенности в себе, в своих способностях, что соответствует концепции ФГОС ДО.

Цель проекта: Развитие мелкой моторики руки и творческих способностей воспитанников.

Задачи проекта:

- Обучать приемам лепки из соленого теста
- Развивать навыки лепки простых форм (*цилиндр, палочка, диск, шарик*)
- Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, величина, развивать тактильную чувствительность рук
- Развивать мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук
- Воспитывать усидчивость
- Пополнить предметно – развивающую среду (*Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр*)
- Провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- Организовать выставку детских работ;
- Обеспечение сотрудничества с родителями в интересах индивидуализации развития личности ребёнка.

Вид проекта: Познавательно – творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (01.11.22г. – 30.11.22г.)

Участники проекта: воспитанники группы (5-6 лет), воспитатель, родители.

Ожидаемые результаты:

- Расширение детского кругозора, развитие мышления, памяти, мелкой моторики руки;
- Высокую заинтересованность, удовлетворяющую потребность ребёнка в деятельности;
- Малую утомляемость, влияющую на общее психическое и умственное развитие ребёнка;
- Получение возможности фантазировать, изобретать;
- Творческое самовыражение воспитанников;
- Повышение заинтересованности родителей в развитии личности ребёнка;
- Интерес данной технологией педагогами ДОУ.

Используемые материалы:

Мука, соль, гуашь, акриловые краски, стеки, зубочистки, клей ПВА, бумажные шаблоны, доски для работы с тестом, ноутбук, методическая литература, ткань, рамки для оформления картин.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

- создание предметно-развивающей среды;
- подбор методической литературы по данной теме и её изучение;
- подбор дидактических материалов, оборудования, инструментов;
- подбор иллюстраций изделий из соленого теста, изготовленных разным способами, создание фото презентации;
- подбор художественного слова для создания игровой ситуации;
- подбор пальчиковых и подвижных игр.

2 этап – Основной

Перспективное планирование проектной деятельности работы с детьми		
Месяц	Тема	Цель
1.11.22	«Король Соленое Тесто приглашает друзей»	познакомить детей с историей и особенностями тестопластики, с названиями и назначением инструментов и приспособлений. Вызвать интерес к лепке из соленого теста.
3.11.22	«Вкусное печенье»	познакомить детей с приемами лепки: сплющивание в диск и полусферу. Показать варианты оформления изделий из соленого теста.
8.11.22	«Хлебушек душистый, теплый, золотистый»	познакомить детей с основными способами и приемами лепки хлебобулочных изделий из соленого теста: калачей, хлебов, караваев, батонов и т. д. Формировать положительное отношение к труду пекаря; воспитывать бережное отношение к хлебу, как продукту, особо почитаемому людьми.
10.11.22	«Овощи и фрукты»	продолжить знакомить детей со свойствами соленого теста. Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (форма, размер, используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание и т. д.
15.11.22	«Солнышко»	вызвать интерес к лепке. Продолжить учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Отрабатывать приемы скрепления частей с помощью соединительных деталей. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Развивать творческое воображение.
17.11.22	«Дымковская игрушка»	Продолжить учить лепить комбинированным способом, самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный способы. Показать способы лепки объемной фигурки с помощью каркаса из фольги. Разнообразить варианты оформления поверхности игрушки. Воспитывать любознательность, интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности.
22.11.22	«Красивые ромашки» (коллективное панно)	предложить детям самостоятельно выбрать материал и инструменты для художественного оформления своих изделий. Воспитывать художественный интерес к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в тестопластике.
24.11.22	«Улитка и змейки»	продолжить учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Закреплять умение применять в работе знакомые способы лепки: раскатывание между ладонями, соединение частей путем прижимания. Создать условия для творческого применения всех освоенных умений, инициировать самостоятельный поиск средств и приемов декорирования образа.

29.11.22	Выставка <i>«Принцесса Солечка приглашает друзей»</i>	учить детей организовывать выставку и презентовать свои работы, выступать в роли активных участников. Развивать творческую активность, инициативность и самостоятельность.
----------	--	--

3 этап – Заключительный

Перспективное планирование проектной деятельности работы с родителями		
Месяц	Мероприятия	Результат
Ноябрь 2022 г.	Анкетирование родителей на тему: <i>«Определение интереса ребенка к творческой деятельности»</i>	Выявлены знания родителей по вопросу развития у дошкольников изобразительных навыков
Ноябрь 2022 г.	Рекомендации для родителей, занимающихся с детьми тестопластикой <i>«Как организовать домашние занятия по лепке из соленого теста»</i>	Родители имеют информацию об организации творческой деятельности
Перспективное планирование проектной деятельности работы с педагогами		
Ноябрь 2022 г.	Особенности технологии лепки из соленого теста <i>(практические советы и рекомендации)</i>	Повышена компетентность педагогов по вопросам нетрадиционной лепки
Ноябрь 2022 г.	Консультация «Методы и приемы развития творческого воображения старших дошкольников в процессе занятий тестопластикой»	Повышена компетентность педагогов по вопросам нетрадиционной лепки
Ноябрь 2022 г.	Методические рекомендации для педагогов <i>«Упражнения, содержание которых направлено на развитие воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе лепки из соленого теста»</i>	Повышен уровень педагогического мастерства по вопросам творческого развития детей.
Ноябрь 2022 г.	Консультация <i>«Особенности проведения интегрированных занятий с детьми по тестопластике»</i>	Повышен уровень педагогического мастерства по вопросам творческого развития детей.
Ноябрь 2022 г.	Практические советы и рекомендации <i>«Аппликация на тесте»</i>	Повышена компетентность педагогов по вопросам нетрадиционной лепки

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 1997.
3. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет. (Книга для воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности работающих по программе *«Из детства - в отрочество»*). - М., 1998.
4. Зими́на Н. В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

5. Ильина М. В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004.
6. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.
7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Комарова Т. С. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Педагогика, 1984.
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006.
10. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1997. - №6. – с. 9-16.

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш малыш заниматься тестопластикой в домашних условиях?
2. В каком возрасте, Вы первый раз сделали с ребенком работу из теста?
3. Какое первое изображение Вы сделали?
4. Какие цвета и цветосочетание ребенок использует при раскрашивании?
5. Воздействует ли Вы на ребенка своим мнением, вкусом, или Ваш малыш отображает воспринимаемый им мир самостоятельно?
6. Какой вид лепки больше всего нравится вашему ребенку (*плоскостная или объёмная*)?
7. Какие вопросы Вас интересуют по данной теме?

Методические рекомендации для педагогов

Занимаясь с детьми лепкой из соленого теста, педагогам следует соблюдать следующие условия:

- ребенку должна предоставляться максимальная свобода для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психическое пространство;
- для того чтобы дети лепили с удовольствием, у них не должно быть недостатка в материалах и инструментах. Помимо соленого теста дошкольники должны иметь в свободном пользовании широкий выбор дополнительных материалов и настоящих инструментов (скалки, чесноковыжималка, формочки для кексов, трафаретки для печенья, ситечко и др.), а также иметь возможность в любую минуту действовать с ними;
- необходимо приучать детей готовить свое рабочее место к занятию и приводить его в порядок после того, как работа закончена, поддерживать порядок на рабочем месте. Это способствует формированию у дошкольников трудолюбия, трудовых навыков, культуры труда: чувства удовлетворения при виде чистоты, привычку работать аккуратно;
- на каждом занятии педагог должен создавать творческую доброжелательную атмосферу, необходимо поощрять и заинтересовывать ребенка самим процессом лепки, работой с материалами и инструментами, обеспечивать привлекательность результатов деятельности;
- в процессе лепки следует исключать излишнюю опеку, проявлять доверие к ребенку, его возможностям, формировать у детей желание выполнять самостоятельно всё то, что им по силам, приходя на помощь всякий раз, когда они в ней нуждаются;
- не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчение от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным заданием, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание лепить. Напротив, поощрение любой попытки ребёнка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости. Педагог должен создавать у ребенка чувство внешней безопасности, когда он знает, что его результаты его творчества не получат отрицательной оценки взрослого;
- необходимо помнить о том, что дети должны получать радость от достигнутых результатов, от своей полезности другим. Так детские работы могут украсить лестничные пролеты детского сада, групповые помещения. Свои поделки дети могут дарить родителям и друзьям, использовать в играх. Максимальное внимание и уважение к продуктам детского творчества, широкое их использование в жизни дошкольников и в оформлении помещения детского учреждения наполняет жизнь детей новым смыслом, создает для них обстановку эмоционального благополучия, вызывает чувство радости от овладения умением создавать прекрасное своими руками;
- одним из важных средств поощрения и развития детского творчества являются выставки детских работ.

Возможность продемонстрировать свои достижения другим, в том числе и родителям, служит стимулом для активного участия детей в процессе лепки из соленого теста. Таким образом,

дети могут оценить свои работы как бы со стороны, получить общественное признание своего труда;

- нельзя лишь забывать: ценность детского творчества не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе. В увлекательном для ребенка процессе лепки, в процессе детского экспериментирования с инструментами и материалами, и в тех чудесных превращениях, которые даёт столь универсальный пластический материал как соленое тесто.

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО ТЕСТОПЛАСТИКЕ».

Игра — ведущий вид деятельности дошкольного периода, главное содержание детской жизни. Большое место в жизни старших дошкольников занимает режиссерская игра с мелкими игрушками, где ребенок создает воображаемую ситуацию, развертывает события с персонажами-игрушками, отождествляя себя с ними или дистанцируясь от них, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные социальные отношения в игровой форме. Именно она собирает важнейшие достижения игры в дошкольном возрасте, именно в ней, как в фокусе, проявляются все особенности воображения ребенка.

Для того, чтобы режиссерская игра получила своё развитие, дошкольникам необходимо очень привлекательное игровое пространство. Таким пространством и центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, может быть макет (пространственное изображение чего-либо, обычно в уменьшенных размерах). Игра с макетом может продолжаться в течение длительного времени. Выполнение роли, развитие сюжета побуждает ребенка перекомбинировать известные события, и создавать их новые сочетания. На основе единого игрового пространства ребенок может воплощать широкий спектр игровых замыслов, что поднимает способность дошкольника к сюжетосложению на новый уровень.

Макет как центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками, должен отвечать следующим требованиям:

- макет — это фиксированная конструкция, он должен быть устойчив, легко перемещаться с места на место, не бояться случайных сотрясений (в условиях большой группы детей это особенно важно), может сохраняться длительное время и в любой момент использоваться детьми для игры;

- самодельные макеты могут быть изготовлены из тонкой фанеры, плотного картона, оклеенного цветной бумагой, линолеума и других подходящих материалов. Важно, чтобы присутствовал эстетический аспект оформления макета;

- макет должен быть удобным в обращении. Он может быть напольным и настольным, подиумным (на специальных подставках) и настенным (объекты на переднем плане, а изображение — на заднем). Интересный и любимый детьми вариант — макеты в специальных шкафах;

- макеты и накапливающиеся наборы персонажей и антуража к ним должны сохраняться и быть доступными для свободного выбора и игры детей, лучше всего размещать весь антураж в пластмассовых лотках. Тогда дети смогут сами выбрать нужный им предметный материал в соответствии с замыслом игры.

Любой вид деятельности, в том числе макетирование требует от педагога грамотной организации и руководства на всех его этапах.

Выделим основные этапы процесса макетирования.

1. Предварительная работа:

- обогащение личного опыта детей (проведение бесед, рассматривание картин и иллюстраций, прогулки и экскурсии с детьми, чтение художественной литературы и т.д.);
- подготовка и сбор необходимого материала;
- работа с родителями.

2. Изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом. На этом же этапе начинается процесс игры с макетом.

3. Развитие и активизация игры с макетом:

- дополнение макета новым предметным материалом;
- использование предметов-заместителей,
- придумывание вместе с детьми рассказа или сказки, которые в дальнейшем обыгрываются как игровые сюжеты и т.д.

На занятиях по тестопластике дети совместно с педагогом изготавливают макеты: «Зоопарк», «Парк Юрского периода» и «Кубанское подворье» (см. Приложение). Работа по созданию макетов включает в себя элементы конструирования и художественно-изобразительного творчества. Обитатели-персонажи, дополнительный антураж, который позволяет превратить макет в конкретное игровое пространство, изготавливаются из бумаги, картона, проволоки, соленого теста, природного и бросового материала. В процессе создания макета каждый ребенок выбирает наиболее привлекательную для него деятельность (конструирование, моделирование, лепку, аппликацию и т.д.).

При изготовлении макета широко используются игровые приемы и игровые ситуации. Процесс макетирования, целиком построенный на игровых методах и приемах, обязательно перерастает в увлекательную игру.

Процесс игры с макетом начинается практически с момента его создания.

В играх с макетами дети одновременно выступают как драматурги, декораторы и актеры, что положительно сказывается на развитии у дошкольников воображения, творческого мышления, способствует их интеллектуальному развитию.

Особенности технологии лепки из соленого теста, с основными приемами и способами лепки.

Многообразие предметных форм требует усвоения различных приёмов лепки и прежде всего тех, которые применяются в работе с детьми:

- скатывание,
- раскатывание,
- сплющивание,
- вдавливание,
- прищипывание,
- оттягивание,
- сглаживание.

Скатывание - простейший приём. Кусок соленого теста кладут между ладонями и, слегка сжимая руками, кругообразными движениями скатывают в шарик. Время от времени его поворачивают другой стороной и проверяют правильность формы.

Раскатывание применяют для получения яйцеобразного тела и цилиндрических столбиков. Кусок, положенный между ладонями, прямолинейными движениями рук раскатывают, удлиняя и придавая цилиндрическую форму. Яйцеобразное тело получают раскатыванием ранее сделанного шарика.

Для этого ладони ставят не параллельно друг другу, а наклонно.

Сплющивание - приём равномерного сжатия куска для получения уплощённой формы. Шарик сдавливают ладонями или пальцами.

И он приобретает форму диска, лепёшки.

Вдавливание получают посредством нажима пальцев или стеки для придания поверхности небольших углублений и изгибов. Маленькую ямку делают одним пальцем, изгиб поверхности

обминают всеми пальцами, ребристую, волнистую и чешуйчатую поверхности делают, прижимая стеку то боковой её частью, то концами (заострённым и лопаточным).

Прищипывание применяют при лепке мелких деталей.

Оно осуществляется сильным сжатием пальцами, собранными в щепотку, той части большой формы, где создаётся новая деталь.

Оттягивание - приём, при котором щепотью пальцев ухватывают часть пластического материала и, слегка сжав, оттягивают; из оттянутого материала можно сформировать какую-то часть предмета.

Целостные, компактные и простые формы, все части которых так плотно прилегают друг к другу, что трудно бывает их разделить, обычно лепят из целого куска - «скульптурным» способом. Но предметы, чья форма легко расчленяется на составные элементы, лепят по частям — «конструктивным» способом. Для этого сначала делят кусок на части, по величине соответствующие членениям модели, затем лепят каждый элемент отдельно, начиная с самого большого и соразмеряя с ним все другие, и соединяют все элементы.

Рекомендации для родителей, занимающихся с детьми тестопластикой «Как организовать домашние занятия по лепке из соленого теста»

- Первыми ступеньками в лепке из соленого теста должно быть знакомство. Пусть ребенок похлопает по тесту, ощутит, какое оно упругое и в то же время податливое, поймет, что тесто можно делить на маленькие и большие кусочки, расплющивать, катать «колбаски» в ладошках или одним пальчиком по столу.

- Пусть первая встреча с соленым тестом будет очень короткая по времени. Ведь её задача – разбудить интерес, показать этот материал и процесс превращения его в предмет как чудо. Устройте соревнования с ребенком: кто сумеет больше увидеть фантастических животных в бесформенном комке теста - или кто сумеет придумать по этому поводу самую интересную сказку, историю.

- Не торопите события, старайтесь строить занятия так, чтобы они разворачивались от простого к сложному.

- Понаблюдайте вместе с ребенком, как на тесте остаются отпечатки пальчиков или мелких предметов, таких как пуговицы, формочки, палочки. Попробуйте совместить тесто с другими материалами (горохом, фасолью, палочками, соломкой, вермишелью). Сделайте шары, «колбаски», «блины» и так далее. Покажите ребенку, как это делаете вы, потом немного помогите ему, направляя его руки и действия.

- Ни в коем случае не вмешивайтесь в детское творчество слишком часто и не ждите немедленных результатов. Оказывайте ребёнку всяческую поддержку и почаще хвалите его за усердие, не оставляйте без внимания ни одной его работы.

- Постоянно разговаривайте с ребенком, объясняйте, что вы делаете, отвечайте на вопросы. И не забывайте хвалить за удачу, не переживайте, если что-то не получилось сразу.

- На первых этапах ребенок учится контролировать движения пальцев рук, постепенно этот навык переходит в умение, и ребенок учится ловко управляться с более мелкими предметами, затем идет совершенствование артикуляции. А все дальнейшее становление и развитие речевых реакций находится в прямой зависимости от степени тренировки и ловкости движений пальцев рук.

- Для того чтобы дети не уставали, не успевали соскучиться и утомиться, не затягивайте время занятий, но никогда и не обрывайте его, дайте ребёнку возможность закончить начатое!

- Научите детей работать аккуратно и убирать за собой после того, как работа закончена. Очень важно тут же научить ребёнка выполнению правил культуры труда

- Постарайтесь делать так, чтобы изделия ребенка не пылились в ящиках, они должны быть предметом его гордости или игр, дариться и показываться близким и друзьям.

Игры и упражнения с соленым тестом, способствующие развитию мелкой моторики детей

Змейка

Предложите ребенку раскатать из яркого цветного теста длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомните, как шипит змея: «Ш-ш-ш». Ребенок может с помощью стеки передать особенности поверхности образа — прорезать штрихами «чешуйки»; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.

Самолет

Предложите ребенку слепить самолет: раскатать тесто и придать ему форму валика, разделить валик на две равные части – корпус и крылья, соединить их крест – накрест, а хвост загнуть вверх. Вспомнить, как гудит самолет во время полета: «У-у-у».

Черепаха

Предложите ребенку слепить панцирь в форме купола, скатать голову, ножки и хвост, снизу приставить голову, ножки и хвост, обозначить карандашом глаза, разметить панцирь. Можно использовать скороговорку: «Черепашка ест печенье, пьет чай с вареньем».

Жучок

Предложите ребенку скатать шарик, приплюснуть его и разделить пополам линейкой, присоединить голову, острием карандаша обозначить зрачки, скатать две маленькие антенны, вспомнить, как жужжит жук: «Ж-ж-ж».

Машина

Возьмите кусок теста и вылепите корпус машины с кабиной, багажником и капотом. Возьмите две зубочистки и проколите насквозь низ машины в том месте, где должны находиться колеса. Из четырех кусочков теста слепите колеса. Их толщина должна быть не меньше 9–10 миллиметров. Наколите колеса на концы зубочисток.

Аппликация на тесте

Необходимые материалы и инструменты: природный материал (желуди, косточки, различные семена, ракушки, колоски, мхи и т.д.); бусины, бисер, пуговицы.

Предложите ребенку выполнить упражнения:

«Яблоко».

Тугое однотонное тесто раскатывается тонким слоем (0,5—1 см), а затем ребенок выкладывает из темных фасолей контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.

«Украсим пирог».

Приплющить комочек теста – пирог. Украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.

«Елочка».

Зеленое тесто размять на клеенке и придать ему форму елочки. Предложить ребенку украсить елочку бисером, бусинками, природным материалом или маленькими шариками из цветного теста.

Рисунок на тесте

Необходимые материалы и инструменты: соленое тесто, стеки, приспособления для нанесения рисунка – все, что может оставить четкий отпечаток в тесте (пластиковая вилка, зубочистка, соломка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и т.д.).

Осуществление идеи. Тугое однотонное тесто раскатывается тонким слоем (0,5—1 см). Стекой вырезается пластинка нужной формы. На поверхности пластинки из теста можно выдавить

нужное изображение зубочисткой, стекой, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и т. п.

Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник («Кто оставил этот след?»). «Следы» различных предметов стимулируют поисковый интерес. Какой след оставит вилка, если ее вдавить в тесто плашмя? Если воткнуть вилку зубчиками? А если процарапать вилкой комочек теста? Отпечатки разных предметов — пуговиц, монет, колпачков, карандашей, крышек — вызывают желание угадывать и загадывать для других: «Что это такое?», «На что похоже?», «Чем еще можно оставить такой «след»?»

Мозаика

Необходимые материалы и инструменты: соленое тесто различных цветов, нож, противень, скалка, картон, клей ПВА, карандаши, фломастеры, маркеры, губки.

Осуществление идеи. Отдельные порции по-разному раскрашенного теста раскатаем на цветные пластинки толщиной 0,5 см. Выложим на противни, разрежем на квадратики и высушим в духовке.

На плотном картоне нарисует карандашом контур изображения: рыбку, вазу, кораблик, солнышко. Для того чтобы ребенку легче было определиться с цветом используемой мозаики, аккуратно цветными карандашами разметим эскиз. Теперь пора ребенку приниматься за дело. Пусть выкладывает мозаику, следуя рисунку. Лучше начинать с центра изображения, затем постепенно переходить к краям, пока не завершит рисунок. На некоторое время оставим работу подсохнуть. Если вы видите, что рисунок требует цветной доработки, то фломастерами, маркерами, кистью или губкой можно подкрасить или оттенить его. Для полного завершения работы мозаику лучше покрыть лаком или раствором клея ПВА.

Игра с мозаикой будет для ребенка не только занимательной игрой, но и скрытым учебным процессом, где он самостоятельно сможет пофантазировать, проявить свое мастерство.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

16.04.2024

№ ЗСМ-11-240/4

Сургут

О проведении Дня открытых дверей

На основании плана работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год с целью создания единого образовательного пространства установление доверительных отношений между педагогами, детьми и родителями ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей в дистанционном формате 26.04.2024г.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий, согласно приложению.
3. Воспитателям и специалистам организовать и провести мероприятия в группах и кабинетах согласно плану-графику.
4. Предоставить родителям (законным представителям) кейс на электронном носителе с фото и видеоматериалами с мероприятия в срок до 02.05.2024г.
5. Разместить Крыжановской Г.Г., Цвилюк А.Б., воспитателям информацию на сайте ОУ и в социальных сетях в ОК и ВК по результатам проведенного мероприятия в срок до 02.05.2024 г.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., Ананину Л.А., заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



А.М. Демерчан

Широкова Светлана Александровна
тел.: (3462)39-35-99

**План-график проведения мероприятий
1, 3 корпус**

№	Наименование группы	Ф.И.О. ответственного педагогов	Мероприятие / тема:
1	Группа раннего возраста с 1 до 1,6 лет «Семцветик»	Темирханова Рамила Дюкюпевна, воспитатель	Игры занятия с дидактическим материалом «Одеваем куклу на весеннюю прогулку»
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Пчёлка»	Танчевская Полина Владимировна Галишина Вероника Денисовна	Утренняя гимнастика «Весёлое утро» Занятие аппликация «Полосёжки»
3	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Золотая рыбка»	Кабанова Найля Абдуловна, воспитатель	Дидактическая игра «Построим фигуру»
4	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Минутка»	Гончарова Светлана Владимировна, воспитатель	Утренняя зарядка «Чударник»
5	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Золушка»	Грищенко Оксана Сергеевна, Евдокимова Татьяна Сергеевна, воспитатели	Занятие по конструированию «Город друзей»
		Павлова Олеся Маратовна, учитель-логопед	Занятие по развитию речи «Мой город»
6	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет «Рябинушка»	Унитчиккая Айгуль Ранифовна Бабасва Зарема Тагировна, воспитатели	Мастер класс с родителями по изготовлению игрушки - забавы «Игрушка-попрыгушка»
		Мингажева Рамиля Рамильевна, учитель - логопед	Грамота «Путешествие в сказочный мир»
7	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Буратино»	Яркова Марина Викторовна, воспитатель	Интегрированное занятие по развитию речи «Магазин игрушек»
		Аксёнова Ксения Викторовна, учитель-логопед	
8	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Солнышко»	Зейналова Милана Магомедсандовна Апсаламова Гавхарой Мыктаровна, воспитатели	Занятие. Аппликация "Пасха"
9	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Белочка»	Зейналова Зухра Ханум Максимовна, Дякова Вера Ильинична, воспитатели	Дидактическая игра «Считаем до 10»
10	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Радуга»	Драпиковская Елена Геннадьевна Скоблякова Татьяна Владимировна, воспитатели	Занятие познавательное развитие (математика) «Путешествие по городам России»
		Качура Нурия Абдуловна, учитель - логопед	Занятие по обучению грамоте

11	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Гномики»	Саламгина Светлана Тимофеевна Кулабина Надежда Викторовна, воспитатели	Занятие по рисованию «Моя игрушка»
		Ворожбет Анна Николаевна, учитель - логопед	Занятие по грамоте «Дифференциация звуков С-Ш. Путешествие с Соней и Мишей»
12	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Светлячок»	Демаева Алсу Алиевна, Заскалькина Юлия Николаевна, воспитатели	Занятие рисование «Подснежники-первоцветы»
13	Учитель ФК	Мамедова Гюльназ Эседулаевна	Утренняя гимнастика
14	Педагоги - психологи:	Мамедова Шабнам Ровшан кызы	Коммуникативное занятие с детьми младшего дошкольного возраста «Солнышко и дождик»
		Шевченко Любовь Анатольевна	Занятие коммуникативное "Путешествие с цветиком - семицветиком»
		Курбанова Тамита Магомедовна	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
15	Учителя музыки	Гринёва Елена Викторовна	Развлечение «В стране невыученных уроков»
		Епанчинцева Елена Викторовна	

2 корпус

№	Наименование группы	Ф.И.О. ответственного педагогов	Мероприятие / тема:
1	1 группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет «Ягодка»	Кучукова Ирина Сабыржановна Халидова Егана Ариф кызы	Музыкальное занятие: песня «Весна, танец «Веселые зверята»
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Бусинка»	Шункарова Эльмира Галляулловна Файт Юлия Леонидовна	Игровой час «Веселая сенсорика»
3	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Колобок»	Пынзеску Татьяна Васильевна Нурмагомедова Русалина Исламевна	Занятие по лепке «Вот такие у нас пальчики»
4	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Веснушка»	Бабаева Заира Дюгюшевна Миргалеева Алина Рафисовна	Занятие по развитию речи «Коровка дай молочка»
5	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Умка»	Балсеевских Татьяна Яковлевна Варанца Светлана Михайловна	Театральная деятельность. Сказка на новый лад «Теремок»
6	Группа младшего дошкольного возраста	Урсу Эльза Равилевна Эмиргамзаева Зарина	«Утренняя зарядка с Фиксиками»

	с 3 до 4 лет «Львенок»	Мафрудиновна	
7	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Теремок»	Билалова Диляра Радековна Темирханова Зарият Яминовна	Рисование «Солнышко лучистое»
8	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Зайка»	Корняненко Светлана Васильевна Печенюк Оксана Григорьевна	Занятие по рисованию «Подснежники»
9	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Сказка»	Лукиных Елена Александровна Елембаева Балслу Айткуловна	Викторина «Путешествие по сказкам»
10	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Утенок»	Васильева Наталья Владимировна Хакимова Елена Кирилловна	Досуг «Семейные увлечения»
11	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Одуванчик»	Косман Мария Николаевна	«Веселая зарядка!» с родителями
12	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Винни-Пух»	Янтурина Альбина Салаватовна Сидорова Наталья Александровна	Оздоровительная гимнастика после сна «Лодочка плыви»
13	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Колокольчик»	Мацкевич Зинаида Викторовна Бабасва Светлана Тажиidinовна	Занятие по нетрадиционному рисованию «Первоцветы»
14	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Аленький цветочек»	Сятдикова Айгуль Магалимовна Шахмарилова Джейран Мейлановна	Занятие по конструированию «Волшебная страна Йохокубия»
15	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Звездочка» (лого)	Терентьева Наталья Викторовна Толмачева Ольга Борисовна Сахапова Ольга Сергеевна	Выпускной «Выпускная дискотека» 24.04. в 15.00 Большой музыкальный зал.
16	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Лисичка»	Миронова Марина Сергеевна Шабанова Елена Владимировна	Выпускной «Бременские музыканты» в 09.00 Большой музыкальный зал.
17	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Ромашка»	Комендант Инга Магомедовна Кузнецова Елена Владимировна	Интегрированное занятие «Математика вокруг»
18	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Василек»	Гавриленко Юлия Федоровна Ситникова Елена Юрьевна Галиева Диляфруз Фатиховна	Выпускной «Путешествие в страну счастья» в 15.00 Большой музыкальный зал.
19	Группа старшего	Крыжановская Гульсулу	Выпускной «Бременские

	дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Бабочка» (лого)	Гайнисламовна Цвилюк Анна Борисовна Юсуфова Санбат Курбанмагомедовна	музыканты» в 11.00 Большой музыкальный зал.
20	Учителя логопеды	Омарова С.Я. Фламинг Е.Ю.	Семейная игротка «С мамой, папой мы играем и детишек развиваем» (для родителей детей дошкольного возраста)
21	Учитель-дефектолог	Гаджимамедова А.А.к.	
22	Педагог-психолог	Зырянова П.М.	
23	Учителя физкультуры	Мизгирева В.В. Минерхзева Н.И.	Спортивное занятие «Фитнесе-тренировка на степ платформах».
24	Учителя музыки	Калошина Е.А.	Выпускной «Путешествие в страну счастья» в 15.00 Большой музыкальный зал.
		Шкредова И.С.	Выпускной «Бременские музыканты» в 09.00 и в 11.00. Большой музыкальный зал.
		Горошниковская С.В.	Выпускной «Выпускная дискотека» 24.04. в 15.00 Большой музыкальный зал.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «Сказка»)

ПРИКАЗ

14.11.2019

Сургут

№ 8022-11-552/9

О проведении контроля
за проведением непосредственной
образовательной деятельности

На основании годового комплексно-тематического плана на 2019-2020 учебный год, в целях выявления уровня проведения педагогами МБДОУ непосредственно образовательной деятельности с детьми (далее НОД) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 18.11.2019 по 22.11.2019 контроль за проведением НОД педагогами групп раннего возраста с 2 до 3 лет во 2 корпусе МБДОУ.
2. Утвердить график контроля за проведением НОД в возрастных группах согласно приложению 1.
3. Заместителям заведующего по УВР, Кораблевой Н.В., предоставить информационную справку по результатам проведения НОД в группах раннего возраста с 2 до 4 лет на совещании педагогов 03.12.2019.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Н.В. Кораблеву, заместителям заведующего по УВР

Заведующий



А.М.Демерчан

Приложение 1
к приказу РК.12.11.552/9
от «14» 11 2019г.

График проведения открытых НОД
с 18.11.2019 – 22.11.2019

№	Возрастная ступень	Группа, Ф.И.О. педагога	Дата проведения НОД, время	НОД
1.	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	гр. «Ягодка» Мироненко И.П. Эгнатович А.В. гр. «Веснушка» Мостовая Е.А. Бабаева З.Д. гр. «Колобок» Ситникова Е.Ю. Герасимова И.В.	18.11.2019- 22.11.2019 09.00	Согласно расписанию НОД

МКДО | 2023

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**Ситникова Елена
Юрьевна**

принял(а) участие в 2023 году
в мониторинге качества дошкольного образования
с использованием Инструментария МКДО
для детей от 0 до 7 лет

Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»
И. Е. Федосова



НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

22.04.2021

Сургут

№ 8022-11-260/1

О проведении онлайн мастер-класса
по нетрадиционному рисованию
для воспитателей «Наши ладошки»

Согласно годовому плану работы образовательного учреждения с целью обмена опытом работы по применению нетрадиционного рисования в организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению с дошкольниками

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 22.04.2021 года в 13:00 онлайн мастер-класс по нетрадиционному рисованию для воспитателей «Наши ладошки».
2. Назначить Мисриханову И.К., Зейналову З.Х.М. воспитателей 1, 3 корпуса, Гавриленко Ю.Ф., **Ситникову Е.Ю.**, воспитателей 2 корпуса, ответственными за подготовку и проведение онлайн мастер-класса для воспитателей «Наши ладошки».
3. Разместить Гавриленко Ю.Ф., воспитателю, информацию на сайте ОУ по результатам проведенного онлайн мастер-класса для воспитателей «Наши ладошки» в срок до 23.04.2021г.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., Ананину Л.А., заместителей заведующего по УВР.

И.о. заведующего



С.А. Широкова

Мастер-класс для педагогов
«Использование развивающих игр В.В. Воскобовича (корфограф «Ларчик», ППРС «Фиолетовый лес») при взаимодействии с дошкольниками» организованный в рамках годового планирования ОУ.

На основании годового планирования в МБДОУ № 22 «Сказка» 25.02.2021г. был проведен мастер класс для педагогов «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича (корфограф «Ларчик», ППРС «Фиолетовый лес») при взаимодействии с дошкольниками»

Цель: Обмен опытом

Порядок проведение: в форме презентации

Ответственные: Унитицкая А.Р., Евдокимова Т.В., Чувашова Е.Ю., Курбанова Т.М.

Вывод:

25 февраля 2021 года прошёл мастер класс для педагогов «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича (корфограф «Ларчик», ППРС «Фиолетовый лес») при взаимодействии с дошкольниками».

В мастер-классе были раскрыты два инструмента В.В. Воскобовича развития детей: корфограф «Ларчик» и развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Были даны основные принципы развивающей методики В.В. Воскобовича, цели занятий с игровым материалом; алгоритм построения «быстрой сказки» с использованием сказочных персонажей. Даны примеры использования игрового комплекта корфограф «Ларчик», «МиниЛарчик» и ППРС «Фиолетовый лес» в работе с дошкольниками не только воспитателями, но и учителем-логопедом, педагогом-психологом. Так же педагогам было представлено дополнительно несколько развивающих игр В.В. Воскобовича. Даны рекомендации на что нужно обратить внимание во время занятий с детьми по играм Воскобовича. В конце мастер класса были предложены ссылки на методическую литературу и электронные ресурсы для использования в работе.

По результатам выполненной работы можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута.

Мастер-класс для педагогов

Нетрадиционное рисование для воспитателей «Наши ладошки»

На основании годового планирования в МБДОУ № 22 «Сказка» 22.04.2021г. был проведен мастер класс для педагогов «Наши ладошки», с целью обмена опыта работы по применению нетрадиционного рисования в организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель: Обмен опытом

Порядок проведение: в форме презентации

Ответственные: воспитатели 1,2,3 корпуса Мисриханова И.К., ЗейналоваЗ.Х.М., Гавриленко Ю.Ф., **Ситникова Е.Ю.**

Вывод:

22 апреля 2021 года прошёл мастер- класс для педагогов «Наши ладошки» посредством использования нетрадиционной техники рисования (пальчиками, ладошками). В мастер-классе были раскрыты задачи:

- Знакомить детей групп раннего и младшего дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования и формировать интерес к изобразительной деятельности;
- Способствовать овладению воспитанниками простейших нетрадиционных способов рисования, продолжать знакомить детей с названиями основных цветов;
- Повышали компетентность воспитателей в вопросе рисования с использованием нетрадиционными техниками рисования и их совместному творчеству с детьми. Были показаны примеры игр-занятий с детьми.

Даны рекомендации для родителей и как самим можно сделать пальчиковые краски. В конце мастер класса были предложены ссылки на методическую литературу и электронные ресурсы для использования в работе.

По результатам выполненной работы можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

П Р И К А З

16.09.2019

№ _____

Сургут

О проведении общего родительского
собрания

На основании годового комплексно-целевого плана на 2019-2020 учебный год, с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей).
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести общие родительские собрания, согласно приложения 1:

1.1. На первом корпусе МБДОУ (ул. Мечникова, 9а): 19.09.2019 года в 17.30 (для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста, 3-6 лет), 24.09.2019 года в 17.30 (для родителей детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет);

1.2. На втором корпусе МБДОУ (ул. Толстого, 20): 25.09.2019 года в 17.30 (для родителей детей раннего, младшего дошкольного возраста, 2-4 лет), 26.09.2019 года в 17.30 (для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста, 4-7 лет);

2. Воспитателям всех возрастных групп:

2.1. Довести до сведения родителей (законных представителей) повестку, дату, место и время проведения общего родительского собрания, в срок до 17.09.2019г.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



А.М. Демерчан

Родительское собрание. 19.09.19 – 26.09.19 г

Теоретическая часть:

1. Об образовательных программах, реализуемых в ДОУ. (мультимедийна презентация).
Ананина Л.А., заместитель заведующего по УВР.(корпус 1,3)
Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР.(корпус 2)
2. Презентация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОУ на бюджетной и платиной основе.
Бугаева А.Е., заместитель заведующего по УВР.(корпус 1,3)
Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР.(корпус 2)
3. Система коррекционной деятельности в ДОУ.
Качура Н.А., старший воспитатель.(корпус 1,3)
Фламинг Е.Ю., учитель-логопед .(корпус 2)
4. План ФХД на 2019-2020 учебный год.
Лазар Виктория Юрьевна, заместитель заведующего по УВР.
5. О недопущении незаконных сборов средств в ДОУ. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ.
Демерчан Алла Михайловна, заведующий ДОУ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

14.09.2022

ПРИКАЗ

Сургут

№ 98.22-14-504/2

О проведении Декады молодых специалистов
на базе образовательного учреждения

На основании приказа департамента образования Администрации города от 16.08.2022 № 12-03-646/2 «О проведении Декады молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования», с целью создания условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях, организация методического сопровождения, стимулирование дальнейшего профессионального роста, формирование у молодых педагогов индивидуального стиля работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мероприятия для молодых специалистов образовательного учреждения в период с 20.09.2022 по 01.10.2022 в рамках Декады молодых специалистов.

2. Утвердить план проведения мероприятий для молодых специалистов в период с 20.09.2022 по 01.10.2022 в рамках Декады молодых специалистов согласно приложению 1.

3. Принять участие молодым специалистам в онлайн-мероприятиях городской Декады молодых специалистов.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Ананину Л.А., заместителя заведующего по УВР 1 корпуса, Кораблеву Н.В., заместителя заведующего по УВР 2 корпуса.

Заведующий



А.М. Демерчан

Приложение к приказу
№ 8022-Н-504/2
от 14.09.2022

ПЛАН

проведения мероприятия для молодых специалистов в период с 20.09.2022 по 01.10.2022
в рамках Декады молодых специалистов
(1,3 корпус)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью); должность	Тема и форма проведения мероприятия	Образовательная область	Дата, время и форма проведения	Участники
1	Мисраханова Индира Курбановна, воспитатель Аксаламова Гавхарой Мыкдаровна, воспитатель	Проект "Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста"	Познавательное развитие	20.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пынзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель
2	Курбанова Тамара Магомедовна, педагог - психолог; Чуваплова Елена Юрьевна, учитель-логопед	Консультация «Психолого-педагогическое и речевое развитие детей в период адаптации к условиям ДОУ»	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	21.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пынзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саббат Курбангомедовна, учитель-логопед
3	Дякова Вера Ильинична, воспитатель, Зейналова Зухра – Ханум Максимовна, воспитатель	Консультация «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Познавательное развитие	22.09.2022 13.00 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пынзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель
4	Евдокимова Татьяна Валерьевна, воспитатель Грищенко Оксана Сергеевна, воспитатель	Презентация предметно - пространственной среды в разновозрастной группе 5-7 лет	-	26.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пынзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саббат Курбангомедовна, учитель-логопед

5	Мирханова Индира Курбановна, воспитатель Ансамбля Гахрой Мыкдаровна, воспитатель	Мастер - класс "Обучение дошкольников программированию на основе применения набора LEGO"	Познавательное развитие	26.09.2022 13.30 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисакина Анна Ивановна, воспитатель Пыльеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтеская Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саббат Курбангомедовна, учитель-логопед
6	Кулабина Надежда Викторовна, воспитатель	Открытое занятие по ФЭМП	Познавательное развитие	27.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисакина Анна Ивановна, воспитатель Пыльеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель
7	Толмачева Ольга Борисовна, воспитатель Саламатина Светлана Тимофеевна, воспитатель	«Сургут мой город. Я в нем расту». Презентация программы	Познавательное развитие	28.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисакина Анна Ивановна, воспитатель Пыльеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтеская Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саббат Курбангомедовна, учитель-логопед
8	Гончарова Светлана Владимировна, воспитатель Габиева Язбика Вахаевна, воспитатель	Консультация: «Театральная деятельность для детей раннего возраста»	Художественно-эстетическое развитие	28.09.2022 13.30 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисакина Анна Ивановна, воспитатель Пыльеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтеская Кристина Сергеевна, воспитатель
9	Мамедова Шабама Ровшан кызы, педагог -психолог; Мингажеева Рамил Рамилевич, учитель-логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ТНР», консультация	Социально-коммуникативное и развитие Речевое развитие	29.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисакина Анна Ивановна, воспитатель Пыльеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтеская Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саббат Курбангомедовна, учитель-логопед
10	Толмачева Ольга Борисовна, воспитатель Драпкинская Елена Геннадьевна, воспитатель	«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ТНР», консультация	Познавательное развитие	30.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисакина Анна Ивановна, воспитатель Пыльеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтеская Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саббат Курбангомедовна, учитель-логопед

11	Учителя Айгуль Ранфинова, воспитатель Бабаева Зарема Тагировна, воспитатель	Презентация- представление опыта по проекту "Шахматы для всей семьи"	Познавательное развитие	30.09.2022 13.30 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Панькина Инна Ивановна, воспитатель Пыльску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК
----	---	--	-------------------------	---------------------------------	--

ПЛАН

проведения мероприятия для молодых специалистов в период с 20.09.2022 по 01.10.2022
в рамках Декады молодых специалистов
(2 корпус)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога (полностью); должность	Тема и форма проведения мероприятия	Образовательная область	Дата, время и форма проведения	Участники
1	Крыжановская Гульсуду Гафисовна, воспитатель Цинлок Анна Борисовна, воспитатель	Экспериментальная деятельность «Вола. В гости к капельке»	Познавательное развитие	22.09.2022 15.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Панькина Инна Ивановна, воспитатель Пыльску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель Юсуфова Саибат Курбангомедовна, учитель-логопед
2	Миронова Марина Сергеевна, воспитатель Шабанова Елена Владимировна, воспитатель	Досуг по ОБЖ «Путешествие в осенний лес»	Познавательное развитие	26.09.2022 15.30 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Панькина Инна Ивановна, воспитатель Пыльску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саибат Курбангомедовна, учитель-логопед
3	Бабаева Заира Дюгошевна, воспитатель	Занятие по развитию речи «волшебный сундучок	Познавательное развитие. Речевое развитие	26.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Панькина Инна Ивановна, воспитатель Пыльску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесак Кристина Сергеевна, воспитатель Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель
4	Комедант Инга Магомедовна, воспитатель	Открытое занятие по ФЭМП	Познавательное развитие	27.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Панькина Инна Ивановна, воспитатель Пыльску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель

5	Калошина Елена Анатолевна, учитель музыки	Интегрированное занятие «Осень разноцветная»	Познавательное развитие.	27.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пыньзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель
6	Зарипова Надежда Михайловна, педагог- психолог	Консультация для педагогов «психологическое здоровье педагогов»	-	27.09.2022 13.15 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пыньзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саибат Курбангомедовна, учитель-логопед
7	Минерхаева Ильмина Ильхатовна, учитель ФК	Физкультурное занятие	Познавательное развитие	28.09.2022 09.00 (онлайн)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пыньзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель
8	Шунжарова Эльвира Галиулловна	Развитие речи «Опасней куку на прогулку»	Речевое развитие	28.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пыньзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель
9	Усольцева Светлана Михайловна, воспитатель Скоблякова Татьяна Владимировна, воспитатель	Представление опыта реализации экологического проекта в группе старшего дошкольного возраста «Мусор нам не нужен, мы с планетой дружим»	Социально- коммуникативно е развитие. Познавательное развитие.	28.09.2022 13.30 (онлайн)	Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пыньзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саибат Курбангомедовна, учитель-логопед
10	Терентьева Наталья Викторовна, воспитатель, Былаева Диляра Раеховна	Квест - игра «По тропинкам осени»	Социально- коммуникативно е развитие. Познавательное развитие.	29.09.2022 10.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плисса Инна Ивановна, воспитатель Пыньзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Саибат Курбангомедовна, учитель-логопед

11	Гавриленко Юлия Федоровна, воспитатель, Ситникова Елена Юрьевна, воспитатель	Занятие "Помогите - тайге!" с использованием сборника практических заданий "Моя Югра. Знаю, умею, учусь"	Познавательное развитие. Речевое развитие	29.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плипка Инна Ивановна, воспитатель Пыльзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель Юсуфова Санбат Курбаномедовна, учитель-логопед
12	Фламинг Елена Юрьевна, учитель-логопед	Индивидуальное логопедическое занятие «Путешествие колобка» Развитие общих речевых навыков у детей с ОНР.	Познавательное развитие. Речевое развитие	29.09.2022 09.30 (очно)	Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Юсуфова Санбат Курбаномедовна, учитель-логопед Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель
13	Омарова Сюрин Ямудиновна, учитель-логопед	Индивидуальное занятие тема: "Путешествие в страну звуков"	Речевое развитие	29.09.2022 10.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плипка Инна Ивановна, воспитатель Пыльзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель Юсуфова Санбат Курбаномедовна, учитель-логопед
14	Ершова Елена Анатольевна, воспитатель, Янтурина Альбина Салаватовна, воспитатель	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна	Физическое развитие	30.09.2022 08.00 15.05 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плипка Инна Ивановна, воспитатель Пыльзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Мизгирева Вероника Вагифовна, учитель ФК Юсуфова Санбат Курбаномедовна, учитель-логопед
15	Васильева Наталия Владимировна, воспитатель	Занятие «Поездка в театр»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	30.09.2022 09.00 (очно)	Павлова Олеся Маратовна, воспитатель Плипка Инна Ивановна, воспитатель Пыльзеску Татьяна Васильевна, воспитатель Темирханова Зарият Яминовна, воспитатель Войтесяк Кристина Сергеевна, воспитатель Хакимова Елена Кирилловна, воспитатель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

30.12.2019

Сургут

№ 2022-11-635/9

Об утверждении тематического
календарного плана работы
образовательного учреждения
в рамках Федеральной инновационной
площадки

На основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» от 01.10.2019 № 25/10-4 «В дополнении к приказу № 10 от 20.03.2018 года» Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ ИИДСВ РАО «Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок», в соответствии с планом работы образовательного учреждения в статусе Федеральной инновационной площадки на 2019-2023 учебные года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить тематический календарный план организации и осуществления деятельности Федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» на 2019-2023 учебные года.
2. Назначить ответственным за реализацию плана, Широкову С.А., заместителя заведующего по УВР.
3. Назначить руководителем рабочей группы Галиеву Д.Ф., учителя-логопеда.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., заместителя заведующего по УВР.

Заведующий

А.М. Демерчан



Широкова Светлана Александровна
тел. (3462)39-35-99

Тематический календарный план деятельности в статусе Федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет»

Содержание этапа	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (август 2019 – август 2020)			
Изучение, анализ и обсуждение «командой изменений»: - современной ситуации в дошкольном образовании; состояния образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО; - инновационной образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста; - текущего качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО; - апробационных материалов программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей	Установочный семинар	Август 2019	Научно-методический совет Программы Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С.
	Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО	Сентябрь 2019	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Билалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю. , воспитатель.
	Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Август-декабрь 2019	Научно-методический совет программы «Теремок» Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Билалова Д.Р., воспитатель, Ситникова Е.Ю. , воспитатель.

младенческого и раннего возраста в ДОО.	Всероссийский научно-практический семинар «Раннее детство: от научной концепции к образовательной программе и вариативной практике» (Информационное письмо прилагается)	Ноябрь 2019	Волосовец Т.В. Лькова И.А. Кожевникова В.В.
	Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования в ДОО в свете требований, предъявляемых ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами	Ноябрь 2019	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Биалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
	Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива	Апрель- май 2020	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок»	Май – Июнь 2020	Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Биалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
	Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы	Март-апрель 2020	Научно-методический совет программы «Теремок» Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Биалова Д.Р., воспитатель, Широкова С.А., заместитель

	«Теремок» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования		заведующего по УВР, Ситникова Е.Ю. , воспитатель.
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности	В течение года	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Биалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю. , воспитатель.
	Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке инструментария методического комплекса и рекомендаций для команды изменений по организации инновационной деятельности на основном этапе	Август 2020	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Семинар по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности	Август 2020	Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
ОСНОВНОЙ ЭТАП (август 2020 – май 2023)			
Внедрение инструментария методического комплекса и процедур оценки качества дошкольного образования в текущих условиях реализации деятельности	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»	2020г.	Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Биалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю. , воспитатель.
	Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой	В течение 2020 – 2023	Демерчан А.М., заведующий, Широкова

ДОО с разработкой модели управления качеством образования в ДОО и подготовкой предложений по корректировке инструментария методического комплекса	инновационной деятельности, направленной на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста. Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.	гг. По конкретном у плану инновационной площадки	С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Билалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А., воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности	В течение 2020 – 2023 гг. По конкретном у плану инновационной площадки	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений по использованию материалов программно-методического комплекса «Теремок» (продолжение работы)	В течение 2020 – 2023 гг. По конкретном у плану инновационной площадки	Лькова И.А. Кожевникова В.В.
	Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	Февраль – Июнь 2020-2022	Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Теремок»; проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО	2020/2022 уч. год	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Билалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель,

			Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
	Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации	2022/2023 уч. год	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Совет инновационной площадки по обсуждению предложений для разработчиков материалов методического комплекса с целью их коррекции по результатам инновационной деятельности	Март 2023	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы	Апрель 2023	Научно-методический совет программы «Теремок» Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май 2023 – август 2023)			
- внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО; - определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством	Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «Теремок» в инновационных группах	Май-июнь – 2023	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Билалова Д.Р., воспитатель, Мironenko И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
	Семинар по обсуждению вариативной модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе программно-методического комплекса «Теремок»	Май 2023	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Разработка и описание региональной модели образования	Май –июнь 2023	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель

образования в ДОО; - разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности	детей младенческого и раннего возраста с учетом ПООП ДО и материалов программно-методического комплекса «Теремок»		заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности	Август 2023	Лыкова И.А. Кожевникова В.В. Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Мироненко И.П., воспитатель.
	Совет инновационной площадки по обсуждению основных положений методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности	Сентябрь 2023	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Билалова Д.Р., воспитатель, Мироненко И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
	Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ДОО на основе материалов методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования в ДОО	Май – сентябрь 2023	Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед.
	Подготовка публикации, разработанных в рамках программы инновационной деятельности	Май-сентябрь 2023	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.
	Конференция по подведению итогов инновационной	Август 2023	Научно-методический совет программы «Теремок»

	деятельности.	Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В. Демерчан А.М., заведующий, Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР, Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР, Галиева Д.Ф., учитель-логопед, Бабаева З.Д., воспитатель, Бидалова Д.Р., воспитатель, МIRONENKO И.П., воспитатель, Мостовая Е.А. воспитатель, Ситникова Е.Ю., воспитатель.
--	---------------	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

16.04.2024

№ ЗСМ-11-240/4

Сургут

О проведении Дня открытых дверей

На основании плана работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год с целью создания единого образовательного пространства установление доверительных отношений между педагогами, детьми и родителями ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей в дистанционном формате 26.04.2024г.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий, согласно приложению.
3. Воспитателям и специалистам организовать и провести мероприятия в группах и кабинетах согласно плану-графику.
4. Предоставить родителям (законным представителям) кейс на электронном носителе с фото и видеоматериалами с мероприятия в срок до 02.05.2024г.
5. Разместить Крыжановской Г.Г., Цвилюк А.Б., воспитателям информацию на сайте ОУ и в социальных сетях в ОК и ВК по результатам проведенного мероприятия в срок до 02.05.2024 г.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., Ананину Л.А., заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



А.М. Демерчан

Широкова Светлана Александровна
тел.: (3462)39-35-99

План-график проведения мероприятий
1, 3 корпус

№	Наименование группы	Ф.И.О. ответственного педагогов	Мероприятие / тема:
1	Группа раннего возраста с 1 до 1,6 лет «Семцветик»	Темирханова Рамила Дюкюпевна, воспитатель	Игры занятия с дидактическим материалом «Одеваем куклу на весеннюю прогулку»
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Пчёлка»	Танчевская Полина Владимировна Галишина Вероника Денисовна	Утренняя гимнастика «Весёлое утро» Занятие аппликация «Полосёнки»
3	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Золотая рыбка»	Кабанова Найля Абдуловна, воспитатель	Дидактическая игра «Построим фигуру»
4	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Минутка»	Гончарова Светлана Владимировна, воспитатель	Утренняя зарядка «Чударник»
5	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Золушка»	Грищенко Оксана Сергеевна, Евдокимова Татьяна Сергеевна, воспитатели	Занятие по конструированию «Город друзей»
		Павлова Олеся Маратовна, учитель-логопед	Занятие по развитию речи «Мой город»
6	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет «Рябинушка»	Унитчиккая Айгуль Ранифовна Бабасва Зарема Тагировна, воспитатели	Мастер класс с родителями по изготовлению игрушки - забавы «Игрушка-попрыгушка»
		Мингажева Рамиля Рамильевна, учитель - логопед	Грамота «Путешествие в сказочную страну»
7	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Буратино»	Яркова Марина Викторовна, воспитатель	Интегрированное занятие по развитию речи «Магазин игрушек»
		Аксёнова Ксения Викторовна, учитель-логопед	
8	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Солнышко»	Зейналова Милана Магомедсандовна Апсаламова Гавхарой Мыктаровна, воспитатели	Занятие. Аппликация "Пасха"
9	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Белочка»	Зейналова Зухра Ханум Максимовна, Дякова Вера Ильинична, воспитатели	Дидактическая игра «Считаем до 10»
10	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Радуга»	Драпиковская Елена Геннадьевна Скоблякова Татьяна Владимировна, воспитатели	Занятие познавательное развитие (математика) «Путешествие по городам России»
		Качура Нурия Абдуловна, учитель - логопед	Занятие по обучению грамоте

11	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Гномики»	Саламгина Светлана Тимофеевна Кулабина Надежда Викторовна, воспитатели	Занятие по рисованию «Моя игрушка»
		Ворожбет Анна Николаевна, учитель - логопед	Занятие по грамоте «Дифференциация звуков С-Ш. Путешествие с Соней и Мишей»
12	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Светлячок»	Демаева Алсу Алиевна, Заскалькина Юлия Николаевна, воспитатели	Занятие рисование «Подснежники-первоцветы»
13	Учитель ФК	Мамедова Гюльназ Эседулаевна	Утренняя гимнастика
14	Педагоги - психологи:	Мамедова Шабнам Ровшан кызы	Коммуникативное занятие с детьми младшего дошкольного возраста «Солнышко и дождик»
		Шевченко Любовь Анатольевна	Занятие коммуникативное "Путешествие с цветиком - семицветиком»
		Курбанова Тамита Магомедовна	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
15	Учителя музыки	Гринёва Елена Викторовна	Развлечение «В стране невыученных уроков»
		Епанчинцева Елена Викторовна	

2 корпус

№	Наименование группы	Ф.И.О. ответственного педагогов	Мероприятие / тема:
1	1 группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет «Ягодка»	Кучукова Ирина Сабыржановна Халидова Егана Ариф кызы	Музыкальное занятие: песня «Весна, танец «Веселые зверята»
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Бусинка»	Шункарова Эльмира Галтяуловна Файт Юлия Леонидовна	Игровой час «Веселая сенсорика»
3	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Колобок»	Пынзеску Татьяна Васильевна Нурмагомедова Русалина Исламевна	Занятие по лепке «Вот такие у нас пальчики»
4	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Веснушка»	Бабаева Заира Дюгюшевна Миргалеева Алина Рафисовна	Занятие по развитию речи «Коровка дай молочка»
5	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Умка»	Балсеевских Татьяна Яковлевна Варанца Светлана Михайловна	Театральная деятельность. Сказка на новый лад «Теремок»
6	Группа младшего дошкольного возраста	Урсу Эльза Равилевна Эмиргамзаева Зарина	«Утренняя зарядка с Фиксиками»

	с 3 до 4 лет «Львенок»	Мафрудиновна	
7	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Теремок»	Билалова Диляра Радековна Темирханова Зарият Яминовна	Рисование «Солнышко лучистое»
8	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Зайка»	Корняненко Светлана Васильевна Печенюк Оксана Григорьевна	Занятие по рисованию «Подснежники»
9	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Сказка»	Лукиных Елена Александровна Елембаева Балслу Айткуловна	Викторина «Путешествие по сказкам»
10	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Утенок»	Васильева Наталья Владимировна Хакимова Елена Кирилловна	Досуг «Семейные увлечения»
11	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Одуванчик»	Косман Мария Николаевна	«Веселая зарядка!» с родителями
12	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Винни-Пух»	Янтурина Альбина Салаватовна Сидорова Наталья Александровна	Оздоровительная гимнастика после сна «Лодочка плыви»
13	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Колокольчик»	Мацкевич Зинаида Викторовна Бабасва Светлана Тажиidinовна	Занятие по нетрадиционному рисованию «Первоцветы»
14	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Аленький цветочек»	Сятдикова Айгуль Магалимовна Шахмарилова Джейран Мейлановна	Занятие по конструированию «Волшебная страна Йохокубия»
15	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Звездочка» (лого)	Терентьева Наталья Викторовна Толмачева Ольга Борисовна Сахапова Ольга Сергеевна	Выпускной «Выпускная дискотека» 24.04. в 15.00 Большой музыкальный зал.
16	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Лисичка»	Миронова Марина Сергеевна Шабанова Елена Владимировна	Выпускной «Бременские музыканты» в 09.00 Большой музыкальный зал.
17	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Ромашка»	Комендант Инга Магомедовна Кузнецова Елена Владимировна	Интегрированное занятие «Математика вокруг»
18	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Василек»	Гавриленко Юлия Федоровна Ситникова Елена Юрьевна Галиева Диляфруз Фатиховна	Выпускной «Путешествие в страну счастья» в 15.00 Большой музыкальный зал.
19	Группа старшего	Крыжановская Гульсулу	Выпускной «Бременские

	дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Бабочка» (лого)	Гайнисламовна Цвилюк Анна Борисовна Юсуфова Санбат Курбанмагомедовна	музыканты» в 11.00 Большой музыкальный зал.
20	Учителя логопеды	Омарова С.Я. Фламинг Е.Ю.	Семейная игротка «С мамой, папой мы играем и детишек развиваем» (для родителей детей дошкольного возраста)
21	Учитель-дефектолог	Гаджимамедова А.А.к.	
22	Педагог-психолог	Зырянова П.М.	
23	Учителя физкультуры	Мизгирева В.В. Минерхзева Н.И.	Спортивное занятие «Фитнесс-тренировка на степ платформах».
24	Учителя музыки	Калошина Е.А. Шкредова И.С. Горошниковская С.В.	Выпускной «Путешествие в страну счастья» в 15.00 Большой музыкальный зал. Выпускной «Бременские музыканты» в 09.00 и в 11.00. Большой музыкальный зал. Выпускной «Выпускная дискотека» 24.04. в 15.00 Большой музыкальный зал.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИКАЗ

20.04.2023

Сургут

№ ПР-22-11-282/3

О проведении Дня открытых дверей

На основании плана работы образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год с целью создания единого образовательного пространства установление доверительных отношений между педагогами, детьми и родителями ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей в дистанционном формате 28.04.2023г.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий, согласно приложению.
3. Воспитателям и специалистам организовать и провести мероприятия в группах и кабинетах согласно плану-графику.
4. Предоставить родителям (законным представителям) кейс на электронном носителе с фото и видеоматериалами с мероприятия в срок до 03.05.2023г.
5. Разместить Хакимовой Е.К., Васильевой Н.В., воспитателям информацию на сайте ОУ по результатам проведенного мероприятия в срок до 03.05.2023 г.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., Ананину Л.А., заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



А.М. Демерчан

Приложение
к приказу № 8822-11-282/3
от « 20 » 04 2023г.

**План-график проведения мероприятий
1, 3 корпус**

№	Наименование группы	Ф.И.О. ответственного педагогов	Мероприятие / тема:
1	Группа раннего возраста с 1 до 1,6 лет «Семицветик»	Павлова О.М. Нурмагомедова Р.И.	Игра-занятие «Потешки и стихи с движением для детей»
2	Группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет «Пчёлка»	Галицина В.Д. Танчевская П.В.	Занятие «Рисуем водой»
3	Группа раннего возраста 2-3 год «Мишутка»	Гончарова С.В., Габиева Я.В.	Утренняя зарядка «Мы Мишутки, силачи»
4	Группа раннего возраста 2-3 год «Золотая рыбка»	Кабанова Н.А., Пляска И.И.	Дидактическая игра. «Разноцветные клубочки»
5	Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Солнышко»	Апасаламова Г.М. Мисриханова И.К.	Утренняя гимнастика
6	Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Рябинушка»	Бабасва З.Т. Унитичкая А.Р.	Утренний флэшмоб с родителями «Утренняя гимнастика»
7	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Белочка»	Дякова В.И. Зейналова З.Х.М.	Занятие. Обучение грамоте
8	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Светлячок»	Демаева А.А.	Беседа о безопасном поведении «Один на прогулке»
9	Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Радуга»	Драпиковская Е.Г. Толмачева О.Б.	Занятие по финансовой грамотности «Путешествие по стране финансов»
10	Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Гномики»	Салангина С.Т. Кулабина Н.В.	Занятие. «Знакомство с искусством. Жанр живописи-портрет»
11	Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Буратино»	Яркова М.В. Гимпу А.Ю. Гринёва Е.В.	Развлечение «Космическое путешествие»
12	Группа старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Золушка»	Грищенко О.С. Евдокимова Т.В.	Формирование КГН во время завтрака
13	Учитель-логопед	Ворожбет А.Н.	Мастер-класс «Готовим ребёнка к школе»
14	Учитель-логопед	Мингажсва Р.Р.	Занятие. Обучение детей грамоте
15	Учитель-логопед	Качура Н.А.	Занятие. Обучение детей грамоте
16	Учитель-логопед	Чувашова Е.Ю.	Мастер класс «Речевые игры в кругу семьи»
17	Учитель ФК	Мамедова Г.Э.	Консультация «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки»
18	Педагог-психолог	Мамедова Ш.Р.к.	Психологический тренинг: «Подари улыбку»
19	Педагог-психолог	Курбанова Т.М.	Квест-игра «Давайте жить дружно»
20	Педагог-психолог	Шевченко Л.А.	Развивающее занятие для детей

			старшего дошкольного возраста «Дорога добра»
21	Учитель музыки	Епанчинцева Е.Е.	Картотека «Музыка, речь, движение»
22	Учитель музыки	Гринёва Е.В.	Коммуникативные игры по системе Карла Орфа

2 корпус

№	Наименование группы	Ф.И.О. ответственного педагогов	Мероприятие / тема:
1	1 группа раннего возраста с 1,6 до 2 лет «Ягодка»	Кучукова И.С. Халилова Е.А.к.	Игры по сенсорике (игра-шнуровка, подбери чашки к блюдам, бусы и др.)
2	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Бусинка»	Шункарова Э.Г. Косман М.Н.	Театрализация сказки «Теремок»
3	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Колобок»	Войтесяк К.С. Пынзеску Т.В.	Занятие по развитию речи, театрализованная постановка «Репка»
4	2 группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Веснушка»	Бабаева З.Д. Темирханова З.Я.	Речевое развитие «Зайчик Ушастик»
5	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Зайка»	Корниенко С.В. Печенюк О.Г.	Беседа с применением ИКТ «Весна, Первоцветы.»
6	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Сказка»	Лукиных Е.А. Елембаева Б.А.	Занятие. Рисование «Скворечник».
7	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Утенок»	Васильева Н.В. Хакимова Е.К.	Оздоровительная гимнастика после сна в кроватках.
8	Группа среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет «Одуванчик»	Суворова О.В. Мироненко И.П.	Занятие по рисованию (нетрадиционные техники рисования) «Весна пришла».
9	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Винни-Пух»	Сидорова Н.А. Янгурина А.С.	Мероприятие «Веселая зарядка».
10	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Колокольчик»	Мацкевич З.В. Бабаева С.Т.	Нетрадиционное рисование полиэтиленовым пакетом «Красные маки». Беседа с применением ИКТ «Усы и хвосты».
11	Группа среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Аленький цветочек»	Ситдикова А.М. Шахмирзоева Д.М.	Занятие. Нетрадиционная техника рисования. Рисование на воде красками «Эбру». Тема: «Цветы необычной красоты».
12	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Лисичка»	Миронова М.С. Шабанова Е.В.	СОД рисование «Подснежники»
13	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Ромашка»	Комсидант И.М. Минязева Г.З.	Занятие по ФЭМП Тема: «Навыки счета в пределах 10».
14	Группа старшего дошкольного возраста с 5	Гавриленко Ю.Ф. Ситникова Е.Ю.	Викторина, посвящённая Дню Земли «У нас Земля одна!»

	до 6 лет «Василек»	Галиева Д.Ф.	Занятие: «Как сказка нам речь помогала развивать...»
15	Группа старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Бабочка» (лого)	Крыжановская Г.Г. Цвилюк А.Б. Юсуфова С.К.	Игра - викторина «Будущие космонавты». Индивидуальная работа с ребенком по автоматизации шипящих звуков.
16	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Умка»	Балеевских Т.Я. Вараница С.М.	Музыкальное развлечение «Космическое путешествие на планету знаний».
17	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Львенок»	Урсу Э.Р. Эмиргамзаева З.М.	Выпускной экспресс «До свидания детский сад, здравствуй школа!!!».
18	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Теремок»	Терентьева Н.В. Билалова Д.Р.	Интегрированное занятие «Клуб Веселых и Находчивых».
19	Группа старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Звездочка» (лого)	Скоблякова Т.В. Усольцева С.М. Сахапова О.С.	Занятие по шахматам «Ковёр самолёт» СОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Знакомство с искусством. Жанр живописи –портрет» Индивидуальная работа с ребенком по автоматизации шипящих звуков.
20	Учителя логопеды	Омарова С.Я. Фламинг Е.Ю.	Игра «Загадки для ума»
21	Педагог-психолог	Зырянова Н.М.	Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»
22	Учителя физкультуры	Мизгирева В.В. Минерхаева И.И.	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие с детьми
23	Учителя музыки	Калюшина Е.А. Горошинская С.В. Шкредова И.С.	В поисках исчезнувшего букваря, выпускной утренник Музыкальное развлечение «Космическое путешествие на планету знаний».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

13.10.2023

г. Сургут

№ Ш20-13-1010/3

О подготовке и проведении
недели Науки

В соответствии с планом образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о проведении недели Науки в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 20 согласно приложению 1.

2. Утвердить состав Оргкомитета для проведения недели Науки согласно приложению 2.

3. Утвердить состав Экспертного совета для проведения недели Науки согласно приложению 3.

4. Утвердить критерии оценки работ обучающихся согласно приложению 4.

5. Утвердить пример оформления титульного листа работы согласно приложению 5.

6. Назначить Панченко Т.М., ответственной за размещение информации о неделе Науки на сайте образовательного учреждения.

7. Классным руководителям, педагогам дополнительного образования:

7.1. Довести информацию о неделе Науки до обучающихся и родителей.

7.2. Организовать обучающихся и родителей для участия в неделе Науки и оказывать им помощь (не менее 1 человека от класса, первые классы по желанию).

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00CB1F39FFCD69428621B34DE2C0BCE3A1

Владелец:

Бауэр Нина Викторовна

Действителен: 23.06.2023 с по 15.09.2024

Н.В. Бауэр

С приказом ознакомлены:

____ Музыка С.К.
____ Иващенко К.В.
____ Лапина Л.Б.-----
____ Менлакаева К.А..
____ Маслова М.В.
____ Волгина О.В.
____ Мазур И.В.

____ Смирнова О.В.
____ Чекова И.В.
____ Нурисламова А.М.
____ Власов И.А. —
____ Тарасова Е.О.
____ Вахмянина Е.Г.
____ Нисковская Е.Г.

____ Скоринова И.А.
____ Шерстобитова И.А.
____ Иваненкова В.Т.
____ Галимова Х.Г.,

____ Пятунина С.И.
____ Франчук М.И..

____ Махоткина Т.Л.
____ Панченко Т.М.

Положение
о проведении недели Науки
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 20

I Общие положения

- 1.1. Организатором недели науки является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 (далее ОО).
- 1.2. В состав экспертного совета могут войти сотрудники предприятий, образовательных учреждений, члены Управляющего совета и члены общешкольного родительского комитета.
- 1.3. ОО создает Оргкомитет и Экспертный совет для организации недели, рассмотрения и оценки представленных работ.
- 1.4. Персональный Состав Оргкомитета и Экспертного совета утверждается руководителем учреждения.
- 1.5. Неделя Науки проводится в феврале 2024 года.
- 1.6. К участию в неделе Науки допускаются работы, подготовленные одним автором.
- 1.7. Участниками Недели могут быть воспитанники дошкольных образовательных учреждений, обучающиеся любой возрастной категории.
- 1.8. Общее руководство неделей осуществляет Оргкомитет.
- 1.9. Оргкомитет возглавляется руководителем учреждения.

II. Основные задачи:

- развития интеллектуального творчества обучающихся и педагогов;
- создания банка данных работ обучающихся, педагогов и родителей;
- выявления и оказания поддержки талантливых и одарённых обучающихся;
- формирования творческих связей и организации взаимного общения;
- создания условий для формирования интереса к познавательной, творческой, экспериментально – исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, педагогов и родителей;
- -получения возможности донесения результатов обучающихся, педагогов и родителей, как до специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к исследовательской деятельности;
- -подведения итогов научно – исследовательской и творческой работы, оказание организационной и методической поддержки.

III Функции Оргкомитета:

- принимает заявки участников;
- руководит комплексом мероприятий по проведению недели Науки;
- привлекает к организации недели Науки юридических и физических лиц, которые по согласованию с Оргкомитетом могут осуществлять экономическую, информационную, или иную поддержку мероприятий недели в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- разрабатывает программы и регламент работы второго этапа недели;
- координирует и контролирует проведение первого и второго этапов недели;
- обеспечивает необходимыми материалами и оборудованием для проведения мероприятий;

- создает информационные материалы и сборники работ;
- планирует расходы;

VI Порядок проведения недели Науки

3.1. Неделя проводится в два этапа:

- первый этап: разработка научно – исследовательских работ;
- второй этап: защита и представление научно – исследовательских работ, успешно прошедших экспертизу и вышедших во второй этап работ;

3.2. Для участия в неделе руководители проектов направляют в Экспертный Совет работы.

3.3. На основании количества поданных работ формируются мероприятия недели.

3.4. На первый этап принимаются работы участников до 30.01.2024г.

3.5. Экспертный Совет называет участников, вышедших во второй этап недели до 15.02.2023г.

3.7. Второй этап недели науки проводится с 19.02.2024г. по 26.02.2024г. и предусматривает выступление участников с докладами о содержании своей работы и ее защиту перед членами Экспертного совета, и другими участниками в очном режиме (при сложной эпидемиологической обстановке в онлайн -формате).

3.6. Научные руководители и сопровождающие могут присутствовать по разрешению Экспертного совета, но без права участия в дискуссии.

3.8. Общее число выступающих, продолжительность их работы определяется Оргкомитетом в зависимости от числа работ, допущенных к участию в неделе по итогам первого этапа.

3.9. Выступление участников на втором этапе недели Науки проводится в виде докладов, а при необходимости презентаций к ним.

3.10. Отсутствие презентации не влияет на оценку работы.

V Функции Экспертного совета:

- принимает работы на экспертизу,
- оценивает в соответствии с заявленными критериями (Приложение 4) и номинациями (п.8.1.) работы участников;
- отбирает участников для приглашения на второй этап недели;
- определяет победителей по итогам наибольшего количества баллов. В случае равенства баллов решение принимается простым голосованием голосов. В случае равенства голосов, при подсчете итогов голосования, голос председателя Экспертного совета является решающим;
- передает результаты I этапа недели в Оргкомитет не позднее 15.02.2024г.;
- рекомендует работы к публикации в Российских изданиях и к участию в конкурсах.

VI Оформление работы

5.1. Текст работы должен быть выполнен на русском языке, в электронном виде на формате А4 с полями: слева – 2 см, справа- 1,5 см, сверху и снизу 2 см в текстовом редакторе Word шрифтом № 12 Times New Roman, межстрочным интервалом 1. Объем текста не должен превышать 10 страниц.

5.2. Работа должна содержать (для обучающихся):

- описание проблемы или вопроса, подлежащие исследованию;
- гипотеза;
- цель и задачи;
- подробное описание метода, который использовался в работе;
- план исследования;
- полученные данные;
- выводы;
- список литературы.

Работа должна содержать (для воспитанников):

- описание проблемы или вопроса, подлежащие исследованию;
- подробное описание метода, который использовался в работе;
- план исследования;

- полученные данные;
- выводы;
- список литературы.

5.3. Фотографии или приложения должны быть вставлены в текст работы. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу.

5.4. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.

5.5. Работы, не соответствующие требованиям, к участию в неделе не принимаются.

Пример оформления титульного листа работы (Приложение 5)

VII Участники недели Науки

6.1. К участию в неделе допускаются обучающиеся, воспитанники ДООУ, педагоги, родители образовательных учреждений.

6.2 К участию не допускаются работы, выполненные в соавторстве.

VIII Награждение

7.1. Авторы лучших работ среди обучающихся и воспитанников награждаются в каждой номинации дипломами I, II, III степени.

7.2. Все авторы, представившие работы на конкурс, получают сертификат участника. Авторы лучших работ среди педагогов и родителей награждаются дипломами I, II, III степени.

7.3. Научные руководители могут награждаться дипломами.

7.4. Учреждения, организации, их руководители, участвующие в мероприятиях недели, могут поощряться специальными наградами Экспертного совета.

7.5. Материалы недели Науки по представлению Экспертного совета могут рекомендоваться к публикации в печатных изданиях.

IX Номинации недели Науки

8.1. На неделю Науки принимаются законченные работы по следующим номинациям:

1. Техника и инженерное дело
 2. Краеведение;
 3. Информационные технологии;
 4. История, археология;
 5. Русский язык, литературное творчество и искусство;
 6. Иностранный язык
 7. Здоровый образ жизни;
 8. Социология и психология;
 9. Экология;
 10. Биология;
 11. Безопасность жизнедеятельности;
 12. Математика;
 13. Космонавтика, транспорт, технические средства и устройства;
 14. Естествознание;
 15. Культурология, искусство и дизайн
- 8.2. Участник имеет право представить на конкурс только одну работу.

Время выступления до 7 минут.

Состав Оргкомитета (1-4 классы)

Лапина Л.Б., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР - председатель Оргкомитета.

Члены:

Иваненкова В.Т., учитель информатики;

Пятунина С.И., руководитель МО; учитель начальных классов;

Менлакаева К.А., учитель начальных классов, методист.

Широкова С.А., заместитель директора по УВР МБДОУ ДС «Сказка» № 22;

Ситникова Е.Ю., МБДОУ ДС «Сказка» № 22.

Мацкевич З.В., воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» № 22.

Состав Оргкомитета (5-11 классы)

Смирнова О.В., зам. директора по УВР., председатель Оргкомитета.

Члены:

Скоринова И.А., методист;

Чекова И.В., руководитель МО;

Нурисламова А.М., руководитель МО;

Власов И.А., руководитель МО;

Тарасова Е.О., руководитель МО;

Вахмянина Е.Г., руководитель МО;

Нисковская Е.Л., руководитель МО;

Махоткина Т.Л., руководитель МО

Состав Экспертного совета (1-4 классы)

Бауэр Н.В., директор ОУ – председатель Экспертного совета;
Лапина Л.Б. учитель начальных классов, зам. председателя Экспертного совета;
Синебрюхова В.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ;
Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования СурГПУ;
Иващенко К.В., учитель начальных классов, педагог дополнительного образования;
Музыка С.К., учитель начальных классов; руководитель МО;
Франчук М.И., учитель начальных классов, руководитель МО;
Бабаева З.Т., воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» № 22;
Хакимова Г.Я., учитель начальных классов;
Унитицкая А.Р., воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» № 22.
Васильева Н.В., воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» № 22.
Билалова Д.Р., воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» № 22.
Урсу Э.Р. воспитатель МБДОУ ДС «Сказка» № 22.

Состав Экспертного совета (5-11 классы)

Бауэр Н.В., директор ОУ – председатель Экспертного совета;
Смирнова О.В., зам. директора по УВР., зам. председателя Экспертного совета;
Панченко Т.М., ведущий библиотекарь;
Полиенко Н.В., учитель русского языка и литературы;
Чекова И.В., учитель русского языка и литературы;
Гафарова Г.С., учитель истории и обществознания;
Нурисламова А.М., учитель математики и информатики;
Власов И.А., учитель химии и биологии;
Тарасова Е.О., учитель истории и обществознания;
Маслова М.В., учитель русского языка и литературы;
Волгина О.В., учитель математики, алгебры, геометрии;
Мазур И.В., учитель английского языка;
Галимова Х.Г., учитель английского языка;
Шерстобитова И.А., учитель географии.

Критерии оценки работ обучающихся

Критерии оценки работ	Балл
Актуальность, новизна	
Соответствие содержания п. 5.2.	
Глубина проработки проблемы	
Предложения по ее решению	
Практическая значимость	
Научность	
Доступность	
Наличие и качество иллюстративного материала	
Степень самостоятельности обучающегося в выполненной работе	
Качество оформления текста работы. Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	
При выступлении:	
Стиль и ясность изложения материала	
Регламент выдержан	
Компетентность ответов при защите работы	
Оригинальность исполнения	
Итого:	

Критерии оценки работ педагогов и родителей

Критерии оценки работ	Балл
Актуальность, новизна	
Формулировка целей и задач	
Наличие проблемы	
Глубина проработки проблемы	
Предложения по ее решению	
Выводы	
Практическая значимость	
Научность	
Доступность	
Стиль и ясность изложения материала	
Регламент выдержан	
Компетентность ответов при защите работы	
Качество оформления текста работы	
Творческий подход к разработке работы	
Наличие и качество иллюстративного материала	
Оригинальность исполнения	
Отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	
Объем выполненной теоретической работы (изучение литературы)	
Объем выполненной практической работы (собственные изыскания)	
Итого:	

Максимальный балл -5, отсутствие показателя -0.

Пример оформления титульного листа работы

Неделя Науки
Номинация «Краеведение»
Тема: «Растения Сургута»
Автор работы: Иванов Сергей Петрович, 2 б класс
Научный руководитель: Петров Иван Васильевич, классный
руководитель 2 б класса
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт художественного образования и культурологии
Российской академии образования»
(ФГБНУ «ИХОиК РАО»)

ПРИКАЗ

02.09.2020 г.

№ 132

Москва

**О включении в состав участников сетевой инновационной площадки
«Вариативные модели социокультурной образовательной
среды для детей младенческого и раннего возраста»**

В дополнение к приказу от 28.07.2020 года № 113 «О создании инновационной сетевой площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», на основании соглашений о научно-методическом сотрудничестве и заявок образовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Включить в состав участников сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» инновационные площадки, созданные на базе образовательных организаций субъектов Российской Федерации (приложение № 1).

2. Научным руководителям сетевой инновационной площадки доктору педагогических наук заместителю директора по инновационной деятельности Лыковой И.А. и кандидату педагогических наук старшему научному сотруднику Кожевниковой В.В. обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на площадках, указанных в приложении.

3. Куратору сетевой инновационной площадки научному сотруднику Ковалеву Е.В. обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности на площадках, указанных в приложении.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.М. Акишина

**Участники сетевой инновационной площадки ФГБНУ ИХОиК РАО
«Вариативные модели социокультурной образовательной среды
для детей младенческого и раннего возраста»**

Белгородская область

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64

Вологодская область

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Оровский детский сад»
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97»
4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 107 «Лукоморье»

Город федерального значения Москва

5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1411» корпус 8
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1363

Иркутская область

7. Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
8. Общество с ограниченной ответственностью «Добрый садик»

Костромская область

9. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73»

Краснодарский край

10. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 127 «Мозаика»
11. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29

Курганская область

12. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 117 «Рябинка»
13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад № 57 «Сказка»
14. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»

15. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 137 «Алиса»
16. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад № 47 «Улыбка»
17. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребенка - детский сад № 135»
18. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 129 «Антошка»
19. МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»
20. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»
21. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ромашка»
22. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад № 119 «Теремок»
23. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка»
24. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад № 121 «Ромашка»
25. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад № 110 «Краски»
26. Структурное подразделение «Детский сад «Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа им. Г.М. Ефремова» Шадринского района Курганской области
27. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 39 «Росинка»
28. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Кетовский детский сад общеразвивающего вида № 3»
29. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Солнечный»
30. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Созвездие»
31. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад № 142 «Веснушки»
32. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье
33. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников»

Курская область

34. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников»

Московская область

35. Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная школа - детский сад № 58
36. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Золотой ключик» общеразвивающего вида городского округа Щелково
37. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области
38. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 44 «Малыш»
39. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 50 «Гнездышко»
40. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Малышка»
41. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 8»
42. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Васильевский детский сад комбинированного вида «Василёк»
43. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад общеразвивающего вида № 39 «Солнечный город»
44. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 33
45. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 30»
46. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 61 «Родничок»
47. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 комбинированного вида Орехово-Зуевского городского округа Московской области
48. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Ладушки»
49. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62» комбинированного вида
50. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 комбинированного вида»
51. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
52. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 29 «Дубравушка»
53. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Улыбка»
54. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 «Кузнечик»
55. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Цветик-семицветик» общеразвивающего вида городского округа Щелково

56. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Белочка» поселка Биокомбината городского округа Лосино-Петровский Московской области

Нижегородская область

- 57. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45
- 58. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка»
- 59. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек»
- 60. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мечта»
- 61. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет»
- 62. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Дельфинчик»
- 63. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»

Новосибирская область

- 64. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 17 «Земляничка»
- 65. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 16 «Белочка»
- 66. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский детский сад № 6
- 67. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Краснозерский детский сад № 2 комбинированного вида
- 68. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида»
- 69. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Чебурашка»
- 70. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад комбинированного вида «Родничок» р.п. Линево
- 71. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - детский сад комбинированного вида «Елочка»
- 72. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска «Детский сад № 496 комбинированного вида «Золушка»
- 73. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида»
- 74. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Золотая рыбка»

75. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 18 общеразвивающего вида»
76. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 27 «Родничок»
77. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 195 комбинированного вида»
78. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Журавушка»
79. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
80. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Огонек»
81. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Дельфин»
82. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»
83. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 217 «Дошкольное отделение «Ягодка»

Орловская область

84. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 15»

Республика Башкортостан

85. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 164 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
86. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 156 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
87. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 17 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
88. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек» г. Янаул муниципального района Янаульский район
89. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 62 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
90. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинка» г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
91. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
92. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 с. Субханкулово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
93. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Дюймовочка» г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан
94. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

95. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 279 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
96. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 180 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
97. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Фантазия» д. Подымалово муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Республика Бурятия

98. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 «Капитошка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Республика Коми

99. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида «Гнездышко» г. Воркуты
100. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81 для детей раннего возраста»
101. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты
102. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» г. Емвы
103. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
104. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты
105. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» г. Сыктывкара
106. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

Республика Татарстан

107. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Ростовская область

108. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 1»
109. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 «Рябинушка»

Рязанская область

110. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112»

Самарская область

111. Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада»

Саратовская область

112. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Свердловская область

113. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28»

114. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

115. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 511»

Удмуртская республика

116. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад «Дубки»

Хабаровский край

117. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 23»

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

✓ 118. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»

119. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Фантазия»

✓ 120. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька»

✓ 121. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка»

✓ 122. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»

✓ 123. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

✓ 124. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Буровичок»

✓ 125. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Светлячок»

126. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (п.г.т. Белый Яр)

✓ 127. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Аленький цветочек»

✓ 128. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»

✓ 129. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Огонек»

✓ 130. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 «Филиппок»

- ✓ 131. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»
- ✓ 132. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 65 «Фестивальный»
- ✓ 133. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»

Чувашская Республика

- 134. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 132 «Золотая рыбка» города Чебоксары Чувашской Республики
- 135. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Солнечная полянка» города Чебоксары Чувашской Республики
- 136. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары Чувашской Республики
- 137. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 «Лапландия» города Чебоксары Чувашской Республики



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

DOC № 0075390

Настоящим удостоверяется, что
Ситникова Елена Юрьевна

Воспитатель
МБДОУ № 22 "Сказка"
г. Сургут ХМАО-ЮГРА

является экспертом Всероссийского образовательного портала
"Педагоги России" и членом экспертной группы (жюри)

Всероссийского
**конкурса для детей и молодежи "Творчество и
интеллект"**

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ
№ФС77-85675

г.Москва 15.10.2023

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИКАЗ

01.02.2023

№ ДС22-14-88/3

Сургут

О проведении отборочного тура
муниципального конкурса
детско-юношеского творчества
«Неопалимая купина»

В соответствии с приказом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» от 19.01.2023 № ЦДТ-12-5/3 Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», с целью осуществления противопожарной безопасности, воспитания и формирования общественного сознания и активной гражданской позиции в области пожарной безопасности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести отборочный тур конкурса среди детей групп старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с 01.02.2023 по 22.02.2023.
2. Утвердить жюри конкурса согласно приложению 1.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Бугаеву А.Е., заместителя заведующего по УВР I, III корпуса, Кораблеву Н.В., заместителя заведующего по УВР II корпуса.

Заведующий



А.М. Демерчан

Жюри отборочного тура конкурса «Неопалимая купина»

Председатель жюри (1,3 корпус):

Гимпу Анна Юрьевна – воспитатель

Секретарь жюри:

Грищенко Оксана – воспитатель
Сергеевна

Члены жюри:

Дякова Вера – воспитатель

Ильинична

Качура Нурия – учитель-логопед

Абдуловна

Апсаламова Гавхарой – воспитатель

Мыктаровна

Мамедова Шабнам – воспитатель

Ровшан кызы

Евдокимова Татьяна – воспитатель

Валерьевна

Председатель жюри (2 корпус):

Гавриленко Юлия – воспитатель

Федоровна

Секретарь жюри:

Ситникова Елена – воспитатель

Юрьевна

Члены жюри:

Сидорова Наталья – воспитатель

Александровна

Янтуринна Альбина – учитель-логопед

Салаватовна

Васильева Наталья – воспитатель

Владимировна

Хакимова Елена – воспитатель

Кирилловна

Мацкевич Зинаида	— воспитатель
Викторовна	
Бабаева Светлана	— воспитатель
Тажиудиновна	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

Сургут

№ ДСД 11-ДС/4

28.03.2024

О проведении семинара «STEAM-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста»

На основании плана работы образовательного учреждения в статусе сетевой федеральной инновационной площадки «ЕНОТик», в рамках работы МФК по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «ЕНОТик» в 2023/24 учебном году, в целях трансляции опыта работы по направлению деятельности МФК для педагогической общественности города

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 08.04.2024 педагогический семинар «STEAM-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста» в соответствии с планом согласно приложению.
2. Назначить Бугаеву А.Е., заместителя заведующего по УВР, ответственным за организацию и проведение семинара.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. заведующего



Н.В. Кораблева

План семинара
«STEAM-технологии в решении задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

№	Тема доклада	Содержание	Ф.И.О. ответственного	время
1		Музыкальное сопровождение семинара	Епанчинцева Е.Е., Гринева Е.В., учителя музыки	
2		Оформление здания, зала	Толмачева О.Б., воспитатель	
3	«STEAM-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Заставка		
4		Актуальность направления работы	Бугаева А.Е., заместитель заведующего по УВР	5 мин
5	«STEAM-технологии в работе педагога-психолога»		Докладчик: Мамедова Ш.Р.ж., педагог-психолог Рабочая группа: Курбанова Т.М., педагог-психолог Апсаламова Г.М., воспитатель Гимпу А.Ю., воспитатель Яркова М.В., воспитатель Заскалкина Ю.Н., воспитатель Шевченко Л.А., педагог-психолог	5 мин
6	«STEAM-технологии в работе учителя-дефектолога»		Докладчик: Унителицкая А.Р., воспитатель Бабаева З.Т., воспитатель Унителицкая А.Р., воспитатель Грищенко О.С., воспитатель Евдокимова Т.В., воспитатель Павлова О.М., учитель-логопед Гавриленко Ю.Ф., воспитатель Ситникова Е.Ю., воспитатель Гаджимамедова А.А., учитель-дефектолог	10 мин
7	«STEAM-технологии в работе учителя-логопеда»		Докладчик: Качура Н.А., учитель-логопед Драпиковская Е.Г., воспитатель Салангина С.Т., воспитатель Толмачева О.Б., воспитатель Терентьева Н.В., воспитатель Кулабина Н.В., воспитатель Крыжановская Г.Г., воспитатель Цвилюк А. Б., воспитатель Сидорова Н.А., воспитатель Кабанова Н.А., воспитатель Ворожбет А.Н., воспитатель	10 мин

8	Мастер-класс интерактивная патриотической направленности игра	Проведение мастер-класса с йохокубом «Семья»	Толмачева О.Б., воспитатель, Мамедова Ш.Р.к., педагог- психолог, Плиса И.И., воспитатель	10 мин
9	Рефлексия, Программа семинара	Разработка и оформление программки семинара.	Зейналова М.М., воспитатель Мамедова Ш.Р.к., педагог- психолог Толмачева О.Б., воспитатель	3 мин

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

Сургут

30.11.2022

№ 2022-11-602/2

Об итогах проведения
онлайн-семинара «Современные
образовательные технологии в ДОУ»

На основании решения онлайн-семинара «Современные образовательные технологии в ДОУ», протокол № 4 от 18.11.2022

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать материалы онлайн-семинара «Современные образовательные технологии в ДОУ» к использованию педагогами в работе.
2. Воспитателям всех возрастных групп в срок до 15.12.2022г.:
 - 2.1. Использовать современные образовательные технологий в воспитательно-образовательном процессе.
 - 2.2. Совершенствовать педагогический процесс посредством использования современных образовательных технологий в различных видах деятельности ДОУ.
3. Утвердить состав рабочей группы по разработке краткосрочного проекта на тему: «Игровые технологии Воскобовича» согласно приложению 1.
3. Рабочей группе разработать краткосрочный проект на тему: «Игровые технологии Воскобовича» до 15.12.2022г.
4. Утвердить состав рабочей группы по разработке краткосрочного проекта на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного дошкольного образовательного учреждения» согласно приложению 2.
5. Рабочей группе разработать краткосрочный проект на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного дошкольного образовательного учреждения» до 15.12.2022г.
6. Утвердить состав рабочей группы по разработке краткосрочного проекта на тему: «В мире разных материалов с использованием ТРИЗ» согласно приложению 3.
7. Рабочей группе разработать краткосрочный проект на тему: «В мире разных материалов с использованием ТРИЗ» до 15.12.2022г.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе Широкову С.А.

Заведующий



А.М. Демерчан

Широкова Светлана Александровна
тел.: (3462) 39-35-99

Приложение № 1
к приказу № ДСДЗ-11-6842
от 30.11.2022

**Состав рабочей группы по разработке краткосрочного проекта
на тему: «Игровые технологии Воскобовича»**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Унитицкая Айгуль Ранифовна	Руководитель группы, воспитатель
2.	Бабаева Зарема Тагировна	Воспитатель
3.	Чувашова Елена Юрьевна	Учитель-логопед
4.	Мингажева Рамиля Рамильевна	Учитель-логопед
5.	Курбанова Тамила Магомедовна	Педагог-психолог

Приложение № 2
к приказу № ДСДЗ-11-6842
от 30.11.2022

**Состав рабочей группы по разработке краткосрочного проекта
на тему: «Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного
дошкольного образовательного учреждения»**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Салангина Светлана Тимофеевна	Руководитель группы, воспитатель
2.	Кулабина Надежда Викторовна	Воспитатель
3.	Ворожбет Анна Николаевна	Воспитатель
4.	Мамедова Шабнам кызы	Педагог-психолог
5.	Гринева Елена Викторовна	Учитель (музыка)

Приложение № 3
к приказу № ДСДЗ-11-6842
от 30.11.2022

**Состав рабочей группы по разработке краткосрочного проекта
на тему: «В мире разных материалов с использованием ТРИЗ»**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Сидорова Наталья Александровна	Руководитель группы, воспитатель
2.	Янтурина Альбина Салаватовна	Воспитатель
3.	Ситникова Елена Юрьевна	Воспитатель
4.	Гавриленко Юлия Федоровна	Воспитатель
5.	Омарова Сюрря Ямудиновна	Учитель-логопед

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

23.01.2023

№ КСД-11-64/3

Сургут

Об участия в муниципальном Фестивале
детского творчества для детей с
ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью «Солнце для всех»

На основании приказа департамента образования Администрации города от 01.02.2023 № 12-03-54/3 «О проведении фестиваля детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» с целью выявления и реализации творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставление возможности детям публично представить собственные достижения в творческой деятельности, содействие их социализации и полноценной интеграции в общество

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Участвовать в муниципальном Фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» группам старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

2. Утвердить творческую группу педагогов по участию в муниципальном Фестивале «Солнце для всех» согласно приложению 1.

3. Творческой группе педагогов руководствоваться информационным письмом к Фестивалю, согласно приложению 2.

4. Варанище С.М., руководителю творческой группы оригиналы конкурсных работ вместе с заявкой необходимо направить с 13-14.02.2023 с 9:00 до 13:00, с 14:00 до 17:00 в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Республики, д. 78, каб. 210.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., Ананину Л.А., заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



А.М. Демерчан

Широкова Светлана Александровна
тел. (3462) 39-25-33

Приложение 1
к приказу № 70222-11-64/3
от « 13 » 07 2023г.

**Состав творческой группы по участию в муниципальном
Фестивале детского творчества для детей
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью «Солнце для всех»**

[illegible]

Информационное письмо
Фестиваля детского творчества для детей с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»

Цель фестиваля

Цель Фестиваля – выявление и реализация творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, предоставление возможности детям публично представить собственные достижения в творческой деятельности, содействии их социализации и полноценной интеграции в общество.

Задачи фестиваля

- Выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Расширение жизненного пространства, содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родителей (законных представителей) и педагогов;
- Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к активному участию в культурной жизни общества;
- Привлечение внимания общественности, спонсоров к решению проблем социально-культурной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Номинации фестиваля

- Художественное творчество;
- Театральное творчество;
- Вокально-хоровое творчество;
- Инструментальное творчество;
- Хореографическое творчество;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Изобразительное творчество;
- Сотворчество: я и моя семья.

ВОЗРАСТ участников фестиваля – от 7 до 18 лет.

Заявки на участие в фестивале подаются в электронном виде по форме согласно приложению 1 к настоящему положению 13 – 14 февраля 2023 года на электронную почту: otdielgorodskikhmerieprijatii@mail.ru в форматах Word и PDF.

Уважаемые участники, в заявке полностью расписывайте инициалы участников и руководителей,
а также - указывайте контактный номер телефона!

Полностью указывайте дату рождения всех участников!

Каждая заявка должна быть подписана: пример: Заявка Солнце для всех_МБОУ СОШ №15.

Вместе с заявкой электронно предоставляются:

— видеозапись творческих номеров участников фестиваля в номинациях «Художественное слово», «Театральное творчество», «Вокально-хоровое творчество», «Инструментальное творчество», «Хореографическое творчество», «Сотворчество: я и моя семья». Каждый файл с видеозаписью должен быть подписан: «Номинация_Фамилия_Имя_Название работы_название МБ(А)ДОУ» (например: Вокально-хоровое исполнение_Сергеев Антон_Ландыши_МБОУ СОШ №4).

— фотографии творческих работ участников фестиваля в номинациях «Изобразительное творчество», «Декоративно-прикладное творчество» и «Сотворчество: я и моя семья», которые сняты общим планом без применения специальных эффектов, сложных технических съемок и оформлены в соответствии с требованиями, установленными пунктом 7.2 настоящего положения. Каждый файл с фотографией должен быть подписан: «Номинация_Фамилия_Имя_Название работы_название МБ(А)ДОУ» (например: Изобразительное творчество_Макарова Анна_Оружие_МБОУ СОШ №5).

— согласие родителя (законного представителя) участника фестиваля на обработку персональных данных ребенка по форме.

Требования к электронным фотографиям работ: допустимый формат JPG, JPEG; максимальный размер файла: 10 МВ, разрешение изображения: не менее 200-300 dpi (или не менее 1024 px).

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ участников фестиваля в номинациях «Изобразительное творчество», «Декоративно-прикладное творчество», «Сотворчество: я и моя семья» вместе с ЗАЯВКОЙ в бумажном варианте принимаются с 13-14.02.2023 с 9:00 до 13:00, с 14:00 до 17:00 в МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Республики, д. 78, каб. 210

Выставка творческих работ участников фестиваля проводится в онлайн-формате на портале «Образование Сургута» и В ОЧНОМ ФОРМАТЕ в выставочном зале МАОУ ДО ЦДТ по адресу: ул. Республики, д. 78 с 13 по 27 февраля 2023 года

Проведение закрытия фестиваля состоится 27.02.2022 в 13.00, место проведения будет сообщено дополнительно.

Контактный телефон: 24-06-36 – специалисты отдела городских мероприятий
Согласие родителей, заявка на участие в формате WORD прилагается.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИКАЗ

10.02.2023

№ ДСД-11-110/3

Сургут

Об участии в городском
фестивале-конкурсе
«Театральная весна»

В соответствии с приказом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 «Филиппок» от 08.02.2022 № ДС74-11-21/3 «О проведении фестиваля-конкурса «Театральная весна», с целью творческих способностей детей посредством театрального искусства.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести I тур (отборочный) фестиваля-конкурса «Театральная весна» с 15.02.2023 по 20.02.2023.
2. Утвердить список участников I тура (отборочного) городского фестиваля-конкурса «Театральная весна», согласно приложению 1.
3. Утвердить экспертную комиссию I тура (отборочного) городского фестиваля-конкурса «Театральная весна», согласно приложению 2.
4. Всем участникам при подготовке к фестивалю-конкурсу руководствоваться положением о проведении фестиваля-конкурса «Театральная весна».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Бугаеву А.Е., Кораблеву Н.В., заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



А.М. Демерчан

Приложение 1 к приказу
№ 9022-Н-140/3
от 10.04.2023

**Состав участников ОУ
I тура (отборочного) городского
фестиваля-конкурса «Театральная весна»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Номинация
1	Гавриленко Юлия Федоровна	Воспитатель	Спектакль «Вестники весны»
2	Галкина Диляфруз Фатимовна	учитель-логопед	«Театр своими руками» «Театр пластилиновых зверят»
3	Билалова Дилара Радековна Калошина Елена Анатольевна Терентьева Наталья Викторовна	Воспитатель Учитель музыки Воспитатель	Драматический спектакль «Муха-Цокотуха по-новому»

Приложение 2 к приказу
№ 9022-Н-140/3
от 10.04.2023

**Состав экспертной комиссии
I тура (отборочного) городского
фестиваля-конкурса «Театральная весна»
(2 корпус)**

№	Ф.И.О.	Должность
2 корпус		
1.	Кораблева Н.В.	Заместитель заведующего по УВР
2.	Комендант И.М.	Воспитатель
3.	Бабаева С.Т.	Воспитатель
4.	Ситникова Е.Ю.	Воспитатель
5.	Уреу Э.Р.	Воспитатель

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

№ _____

Сургут

Об организации выставки
рисунков на тему:
«Лето красное пришло,
отдых, радость принесло!»

Согласно годовому плану работы образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год, с целью развития творческих способностей детей, активизации родителей в жизни образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 11.06.2019 по 28.06.2019 выставку рисунков на тему: «Лето красное пришло, отдых, радость принесло!» среди детей всех возрастных категорий.

2. Назначить **Ситникову Е.Ю.**, Шахмирзоеву Д.М., Скоблякову Т.В., Аксенову К.В., воспитателей, ответственными за организацию выставки рисунков на тему: «Лето красное пришло, отдых, радость принесло!».

3. Ситниковой Е.Ю., Скобляковой Т.В., воспитателям, подготовить по результатам организации выставки информационную справку до 28.06.2019.

4. Шахмирзоевой Д.М., Аксеновой К.В., воспитателям, подготовить информацию о проведении выставки и разместить на сайте ОУ до 28.06.2019.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по УВР, Кораблеву Н.В.

Заведующий

А.М. Демерчан

С приказом ознакомлены:

Ситникова Е.Ю. _____
Шахмирзоева Д.М. _____
Скоблякова Т.В. _____
Аксенова К.В. _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИКАЗ

Сургут

№ ДК 22-11-389/3

18.07.2023
Об проведении семейной творческой
выставки «Краски лета»

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год, в целях
творческого развития детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 19.07.2023 семейную творческую выставку «Краски лета».
2. Назначить педагогов 1 корпуса: Толмачеву О.Б., Яркову М.В.; 2 корпуса: Миронову М.С., **Ситникову Е.Ю.**, воспитателей, ответственными за подготовку и проведение выставки «Краски лета».
3. Подготовить информацию о проведении выставки поделок и рисунков «Краски лета» до 31.07.2023 года Толмачевой О.Б., Ярковой М.В.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей заведующего по УВР, Ананину Л.А., Широкову С.А.

Заведующий



А.М. Демерчан

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)**

ПРИКАЗ

30.12.2019

№ ФСМ-Н-630/9

Сургут

Об утверждении состава рабочей группы
по реализации тематического календарного
плана работы образовательного учреждения
в рамках Федеральной инновационной площадки

На основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» от 01.10.2019 № 25/10-4 «В дополнении к приказу № 10 от 20.03.2018 года» Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ ИИДСВ РАО «Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» в соответствии с тематическим календарным планом работы образовательного учреждения в статусе Федеральной инновационной площадки на 2019-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным исполнителем инновационной площадки по реализации тематического календарного плана работы ОУ в рамках Федеральной инновационной площадки по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» заместителя заведующего по УВР, Широкову С.А.

2. Утвердить состав рабочей группы:

- Галиева Д.Ф., руководитель группы, учитель-логопед,
- Кораблева Н.В., заместитель заведующего по УВР,
- Бабаева З.Д., воспитатель,
- Еришова Е.А., воспитатель,
- Мироненко И.П., воспитатель,
- Мостовая Е.А. воспитатель,
- **Ситникова Е.Ю., воспитатель,**
- Шереметьева И.Г.В., воспитатель,
- Эгнатосян А.В., воспитатель

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Широкову С.А., заместителя заведующего по УВР.

Заведующий



А.М. Демерчан

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИКАЗ

04.09.2023

№ ДСД-11-537/3

Сургут

О назначении наставника

В целях оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального роста студентов 3 курса, группы Б-1111, БУВО ХМАО-Югры «СурГПУ» и на основании Положения о наставничестве утвержденным приказом МБДОУ № 22 «Сказка» от 06.09.2017г. № 12-дс22-11-258/17

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Миронову Марину Сергеевну, Шабанову Елену Владимировну, воспитателей, наставниками Трушкиной Ангелины Викторовны, Яковенко Олеси Андреевны, студентов 3 курса, группы Б-1111.

2. Назначить Корниенко Светлану Васильевну, Печенюк Оксану Григорьевну воспитателей, наставниками Кондаретенковой Анастасии Александровны, Абдуллаевой Лейлы Магомедсаидовны, студентов 3 курса, группы Б-1111.

3. Назначить Гавриленко Юлию Федоровну, Ситникову Елену Юрьевну, воспитателей, наставниками Шинкаренко Анастасии Денисовны, Харрасовой Элины Рамисовны, студентов 3 курса, группы Б-1111.

4. Назначить Шахмирзоеву Джейран Мейлановну, Ситдикову Айгуль Магалимовну, воспитателей, наставниками Брин Дарьи Сергеевны, Слободянюк Арины Александровны, студентов 3 курса, группы Б-1111.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по УВР, Широкову С.А.

Заведующий



А.М. Демерчан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИКАЗ

Сургут

18.04.2019

№ 2019-Н-2019

О проведении Дня
открытых дверей

На основании плана работы образовательного учреждения на 2018-2019
учебный год
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей на дошкольной ступени 18.04.2019 год.
2. Утвердить план подготовки Дня открытых дверей согласно приложению 1.
3. Утвердить график проведения мероприятий согласно приложению 2.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бугаеву А.Е., заместителя заведующего по УВР 1 корпуса, Кораблёву Н.В., заместителя заведующего по УВР 2 корпуса.

И.о.заведующего



С.А. Широкова

Кораблёва Наталья Владимировна
тел: (3462)39-35-99

A colorful illustration of two children playing. On the left, a boy with brown hair, wearing a blue long-sleeved shirt and purple pants, looks worried while holding a green cylinder and a red triangle. On the right, a girl with orange hair, wearing a red and white striped shirt and yellow pants, smiles with her arms outstretched. Between them are various toys: a stack of colorful blocks (green, blue, purple, green, orange, yellow), a blue ball with yellow stars, a yellow teddy bear hanging from a string, and a framed picture of a yellow house with a red roof. A white paper airplane is flying in the background.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, благодаря которой ребенок развивается, получает информацию об окружающем мире, обретает опыт коммуникации. Однако такой мощный воспитательный эффект можно получить только при правильном проведении игр, организации деятельности с игрушками.

Роль игры в жизни ребенка

Игра для ребенка — это не просто развлечение или способ занять себя в свободное время. Это серьезная деятельность, которая является первым шагом по освоению норм и правил существования в социальной среде. Игра дает возможность ненавязчиво, в интересной и увлекательной для ребенка форме оказать на него следующее влияние:

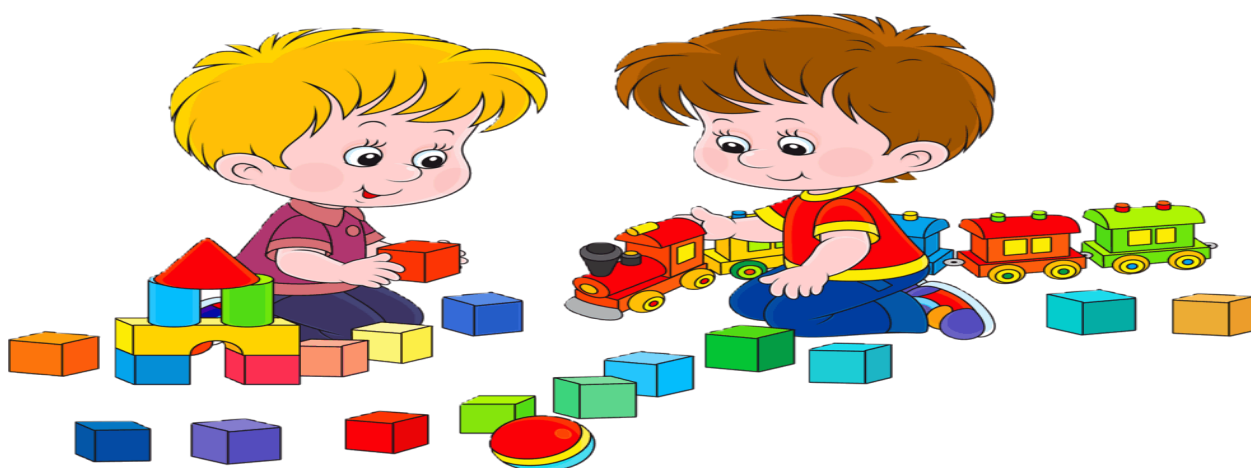
- расширить кругозор;
- удовлетворять детские эмоциональные и интеллектуальные потребности;
- развивать творческие способности;
- учить взаимодействовать в социуме;
- формировать характер и отношение к действительности;
- вырабатывать трудовые и познавательные навыки.

Игра — это способ вхождения ребенка во взрослый мир, получения опыта человеческой деятельности, репетиция своей будущей жизни. Участие родителей в детской игре показывает, что они одобряют такие их занятия.

Детям очень нравятся **сюжетно-ролевые игры** «В магазине», «Мы пассажиры», и т.п. Дети учатся вежливости, быстрее запоминают словесные формулировки, которые используются в тех или иных обстоятельствах.

Играя в такие игры, дети быстро вживаются в роль взрослого и уже сами начинают давать указания игрушкам или товарищам по игре «Не разговаривай за столом», «Уступи место в автобусе» и т.д.

Получается, что теперь они становятся инициатором выполнения существующих норм и правил. Причем в ходе игры можно воспроизводить, как позитивные, так и негативные способы действия. Эмоции и впечатления от разыгрывания разных форм поведения позволяют детям интуитивно выбрать именно те, которые считаются нормой в нашем обществе. Таким образом у дошкольников формируются модели правильного поведения.



Основы характера

Игра как нельзя лучше помогает вырабатывать у ребенка такие черты характера как настойчивость, воля, желание победить. Особая роль в этом отводится **подвижным играм**. Большинство из них носит соревновательный характер, где выигрывает более ловкий, смелый, сообразительный. Кроме этого подвижные игры играют огромную роль в физическом воспитании дошкольников, выработке основ здорового образа жизни.

Также часто в ходе игры ребенок ставится в условия, когда он должен делать самостоятельный выбор. Это способствует формированию у него ответственности за свои действия, уверенность в себе.

Участие в игровой деятельности вызывает у детей много эмоций. Под воздействием этого у них закладывается способность к сопереживанию, сочувствию, проявлению снисходительности. Использование дидактических игр развивает у дошкольников любознательность и интеллектуальную активность. Это повышает их работоспособность и способствует совершенствованию познавательных процессов.

Игра подталкивает ребенка к преобразованию существующей реальности, созданию вымышленной новой действительности. Это помогает развивать фантазию, воображение. Творческие, театрализованные игры способствуют выявлению талантов малыша, формированию эстетических склонностей.

Социализация

Играя в игры, ребенок имеет возможность примерять на себя различные социальные роли. Он отражает модели поведения в различных ситуациях, которые потом сможет использовать в своей взрослой жизни.

В ходе игр у детей развивается умение действовать целенаправленно, прикладывать общие усилия для получения результата, помогать друг другу. Они взаимодействуют друг с другом, учатся устанавливать продуктивные взаимоотношения. Огромную роль оказывает игровая деятельность на формирование коммуникативных компетентностей. Детям нужно научиться договариваться, правильно формулировать свои мысли, пользоваться готовыми речевыми шаблонами.

Как играть с ребенком

Чтобы суметь увлечь ребенка игровой деятельностью, предлагаем ознакомиться с рекомендациями, представленными на консультации для родителей «Играйте вместе с детьми».

- Относитесь к ребенку на равных. Не выполняйте игровые действия вместо малыша, а предлагайте ему самому попробовать или включиться в совместную деятельность.
- Отдавайтесь игре так же полноценно и увлеченно, как и ребенок.
- Не диктуйте правила игры! Тактично руководите ее ходом, направляя действия ребенка в правильное русло.
- Старайтесь использовать поменьше запретов.
- Давайте малышу возможность проявлять самостоятельность и инициативность.
- Ни в коем случае не исправляйте результаты игровой деятельности ребенка со словами: «Сейчас я тебе покажу, как надо делать».
- Предлагайте различные виды игр.
- Позволяйте использовать для игры предметы домашнего обихода.
- Создайте в доме игровой уголок, помогайте поддерживать в нем порядок.

Есть определенный алгоритм вовлечения детей в игровую деятельность. Если детям предлагается новая игра, с условиями которой они не знакомы, необходимо объяснить и показать, как в нее играют. Сначала взрослым отводится роль ведущего, а затем они становятся просто партнером по игре.

Следует помнить, что играть нужно вместе с ребенком, а не вместо него

Для чего нужны игрушки

Мало какая детская игра проходит без использования игрушек. Они служат эффективным воспитательным средством, благодаря которому закладываются нравственные нормы поведения, формируются трудовые навыки и задатки профессиональной деятельности, развивается эстетический вкус.

Играя с игрушками, дошкольник получает опыт осуществления различных действий с этими предметами. На консультации для родителей «Игрушка в жизни ребёнка» даются такие советы.

- У малыша должны быть разные игрушки, не ограничивайте их выбор по половой принадлежности ребенка.
- Приобретайте только те игрушки, которые имеют педагогическую и художественно-эстетическую значимость, смысловое наполнение.
- Игрушки для ребенка должны соответствовать его возрасту. Не стоит запасаться игрушками «на вырост». Сначала малыш не поймет ее предназначения, а потом уже потеряет к ней интерес.
- У ребенка должны быть игрушки разных размеров. Крупные подходят для игры на полу или на улице, мелкие игрушки нужны для игры за столом.
- Нужно поощрять стремление ребенка превратить обычные предметы в игрушку. Он может из стула сделать корабль, а под столом обустроить дом и т.д.

Важно не просто дать игрушку ребенку, нужно показать, для чего она нужна, как ею пользоваться. Также необходимо учить делиться игрушками, использовать их для коллективного взаимодействия.

Главное правило в использовании игрушек — они должны способствовать формированию у ребенка правильного представления об окружающем мире.

Ответственное и правильное отношение родителей к организации игровой деятельности детей, делает ее действительно содержательной и полезной, превращает игровые забавы в мощный инструмент воспитания, помогает в ходе игры привить дошкольникам интерес к получению знаний, сформировать у них модели отношений и поведения в социуме. Благодаря игре обогащается внутренний мир ребенка, развивается его личность.



Консультация для родителей «Летняя прогулка и её значение для укрепления здоровья детей»

Подготовили воспитатели
Гавриленко Ю.Ф., Ситникова Е.Ю.

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Прогулки с ребенком должны быть каждый день и в любую погоду. Вас не должны пугать ветер, дождь, холод или жара. Ребенок должен со всем этим сталкиваться, чтобы в дальнейшем не возникало «сюрпризов» в виде простуды при первом же ветре и прочего.

Как одевать ребенка на прогулку?

Чтобы прогулка приносила только радость, необходимо знать, как одевать ребенка по погоде. В противном случае перегрев или переохлаждение могут привести к различным заболеваниям, а иммунитет ребенка будет подвергаться постоянным испытаниям.

Летом одежда должна быть из легких тканей, хорошо впитывающих и легко отдающих влагу.

Ребенок легко перегревается и переохлаждается, поэтому ему нужно создать состояние теплового равновесия, которое достигается правильно подобранной одеждой. Последнее особенно важно, если ребенок, гуляя, много двигается.

Не забывайте и о том, что двигательная активность детей на прогулке значительно выше, чем у взрослых. Поэтому одевайте ребенка так, чтобы, если жарко, вы могли что-то снять или если наоборот прохладно, возьмите с собой какую-то кофточку.

Выбирая детскую одежду, ориентируйтесь на то, чтобы ребенок на прогулке не был стеснен в движениях, чтобы ему было удобно бегать, прыгать, подниматься после падений, крутить головой. Детская одежда должна быть не только красивой, но и удобной и практичной! Как же все-таки одевать ребенка летом, осенью, зимой? Существует очень простая система, но не многие о ней знают. Называется она «*один – два – три*». Расшифровывается она достаточно просто: прогулки с детьми летом сопровождаются одним слоем одежды, весной и осенью двумя, ну а зимой одевают три слоя одежды. Прогулки с детьми летом старайтесь устраивать не в самую жару, но и выходя на улицу утром и

вечером на улице достаточно жарко. Поэтому выбирайте дышащие ткани, лучше всего хлопчатобумажные. Не поддевайте майку, достаточно будет тоненькой футболки или сарафанчика. Под сандалики надевайте тоненькие льняные носочки. Без носков ребенок может натереть ножки.

Солнце хорошо, но в меру.

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна.

До трёх лет световоздушные ванны можно проводить под навесом или в тени деревьев. При этом нужно соблюдать принцип постепенного обнажения тела ребёнка. Сначала от одежды освобождаются руки и ноги, а затем остальные части тела. Уже с 1,5 летнего возраста световоздушные ванны ребёнок может принимать в одних трусиках. Продолжительность первой такой ванны – 5 минут, затем время постепенно увеличивается до 30-40 минут. Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом. Лучшее время проведения – с 9 до 12 часов. Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети дошкольного возраста после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны. Загорать ребёнок, может лёжа, а ещё лучше во время игр и движения.

Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие. Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

Осторожно: тепловой и солнечный удар!

Специалисты не делают больших различий между этими состояниями. И это понятно. В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма. Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела. Часто это связано с длительным пребыванием в жаркой, влажной атмосфере. При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге. Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Поэтому перегрев организма у маленького ребёнка иногда может уже случиться во время приёма световоздушных ванн.

При лёгком солнечном или тепловом ударе симптомы в основном однотипны. Это – головокружение, слабость, головная боль. У малышей часто отмечается расстройство кишечника. В тяжёлых случаях могут появиться судороги, рвота, потеря сознания. Во всех таких ситуациях нужно срочно вызвать врача, а до его прихода перенести ребёнка в тень, смочить голову и грудь холодной водой, на переносицу положить холодный компресс, приподнять голову. Дайте ребёнку попить и успокойте его.

Купание – прекрасное закаливающее средство.

Купаться в открытых водоёмах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться

в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

✓ Не разрешается купаться натошак и раньше, чем через 1-1,5 часа после еды

✓ В воде дети должны находиться в движении

✓ При появлении озноба немедленно выйти из воды

✓ Нельзя разгорячённым окунаться в прохладную воду.

Правила безопасности детей на отдыхе в летний период:

✓ Помните, что с 10-00 и до 17-00 солнце очень активное. В это время желательно находиться в тени. Без головного убора не стоит выходить из дома. Чередуйте время пребывания на солнце с играми в тени.

✓ Следите за скоропортящимися продуктами и храните их в холодильнике. Кушать овощи и фрукты можно только после того как их помойте.

✓ Напоминайте детям о необходимости мыть руки перед едой.

✓ Учите детей переходить дорогу только по сигналу светофора.

✓ Напомните правила поведения на детской игровой площадке.

Выбирайте безопасные игровые площадки. Прежде чем посадить малыша на качели, убедитесь, что они в исправном состоянии.

✓ Не позволяйте детям брать спички, разводить костры без присутствия взрослых. Объясните опасность такого занятия.

✓ Не допустите обезвоживание организма. Чаще давайте детям пить очищенную воду. В жаркие дни можно распылять на тело воду из пульверизатора.

✓ При покупке велосипеда, роликов или скейтборда приобретите защитное снаряжение. Надевать снаряжение обязательно, такие меры предосторожности помогут избежать травм детей.

✓ В жаркую погоду необходимо выбирать одежду из натуральных тканей. Одевайте детей по погоде.

✓ Напоминайте детям, что не все, что привлекательно выглядит, является съедобным. Брать в рот ничего незнакомое нельзя.

✓ Напомнить детям о правилах поведения с насекомыми.

✓ Купаться в открытом водоеме можно только под присмотром взрослого.

✓ Каждый ребенок должен как можно больше бывать на свежем воздухе – это совершенно необходимо для его здоровья.

Прогулка – это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать малыша к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных. Это можно делать везде и в любое время года – во дворе городского и сельского дома, в парке, в лесу и на поляне, возле реки, озера или моря. Гуляйте больше со своими детьми и получайте от прогулок как можно больше удовольствия.

Консультация для воспитателей

«ВЕСЕЛОЕ РИСОВАНИЕ ЛАДОШКАМИ С ДЕТЬМИ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ»

ОПИСАНИЕ ТЕХНИКИ. Рисование ладошками относится к нетрадиционным техникам. Далеко не все дети любят работать кисточкой и карандашом. К тому же, в младшем возрасте выверенные движения даются сложно. Рисовать ладошками много легче: нанес краску на руку, приложил к бумаге – и рисунок готов!

Необходимые материалы: набор гуаши; кисточка; стаканчик с водой; альбомная бумага.

Техника рисования: Ребенок опускает пальчик в гуашь и наносит на бумагу точки. Для отпечатка всей ладошки краска наносится на нее кисточкой, и рука прижимается к альбомному листу. Не обязательно раскрашивать ладони в один тон. Цветов может быть много: разноцветные пальцы, радужный окрас, пятна и узоры на ладошках. Чтобы получить интересные фигуры, некоторые пальцы можно подгибать, растопыривать или, наоборот, собирать вместе. По окончании творческого занятия ладошки вытирают влажной салфеткой или моют под краном с мылом. Чтобы отпечаток ладошки «ожил», его нужно дополнить глазками, ушками, листочками или другими деталями согласно теме занятия. О том, как с помощью ладошки и пальчиков получить изображения разных персонажей, читайте далее – в разделе, соответствующем возрастной группе вашего ребенка.

КАК ПРОВЕСТИ ЗАНЯТИЕ ИНТЕРЕСНО? Процесс рисования очень полезен для детей. Он развивает внимание, память, мелкую моторику и воображение. Пальчиками и ладошками можно рисовать дома, в детском саду, использовать технику рисования для развлечения детей во время детского праздника. Чтобы творческое занятие прошло интересно и принесло максимум удовольствия и пользы, рекомендуется включить в него элементы **игры**:

- загадать загадку и попросить нарисовать ответ ладошкой. Пример: встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок. Кто же это? (Петушок).
- прочитать детям сказку, а затем предложить изобразить любимившегося героя. Пример: «Лиса и козел», «Как лиса с овцой волка наказали», «Теремок».
- организовать коллективное рисование. Дети могут вместе нарисовать солнышко или подводное царство. Для этого каждый делает ручкой отпечаток-лучик или отпечаток-рыбку.
- провести познавательное занятие на тему «зима», «осень» или другую с играми, загадками, хороводом и песнями. В конце урока закрепить полученные знания рисованием тематической картинке ладонью. Например,

разные по сложности. При организации занятия следует учитывать возраст ребенка, его развитие и возможности.

РИСУЕМ ЛАДОШКАМИ С ДЕТЬМИ 2–3 ЛЕТ.

Для детей ясельной группы следует использовать простые задания и рисунки. По возрасту будет коллективное рисование солнышка, бабочки, осьминожков. Помимо стандартного набора материалов, понадобятся заготовки.

Как нарисовать **солнышко** (коллективно):

- самостоятельно нарисуйте глаза и улыбку. Обведите их в круг и раскрасьте желтой гуашью.
- попросите детей размазать по ладошке понравившуюся краску (не обязательно желтого цвета).
- объясните, что они сейчас будут рисовать лучики. Нужно приложить ладошку к бумаге рядом с солнышком – кругом.
- подпишите каждый отпечаток.



Как нарисовать **бабочку**:

- Подготовьте заготовки – альбомный лист для каждого ребенка с готовым телом бабочки (из цветной бумаги или нарисованным).
- Покажите, как нужно приложить руки к бумаге, чтобы получились крылышки. Нужно развести пальчики и соединить ладошки основаниями.
- Далее дети самостоятельно наносят на ладошки краски и делают отпечатки.



РИСУЕМ ЛАДОШКАМИ С ДЕТЬМИ 4–5 ЛЕТ

В младшей и средней группе рисование ладошками может быть дополнено рисованием пальчиками. Если тема зимняя, то точечными отпечатками рисуют снег, морская – подводные камушки. Пальчиками можно нарисовать ствол дерева, глаза, рот. Отпечатки также хорошо использовать для аппликаций. Пример с осенним деревом:



Как нарисовать **гусеницу** в младшей группе:

- Попросите детей нанести на ладошку зеленую краску.
- Расположив альбомный лист горизонтально, следует сделать первый отпечаток.
- Затем листок переворачивается вверх ногами и рядом ставится еще 3 отпечатка.
- Следующий этап – украшение гусеницы. Нужно перевернуть рисунок обратно. На первом отпечатке дети пальчиком рисуют глазки и рот, на последующих – яркие сапожки на ножках гусеницы.



РИСУЕМ ЛАДОШКАМИ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ

В старшей, подготовительной группе дети уже умеют правильно располагать изображение на бумаге, передавать пропорции и соотносить размеры. Они могут назвать характерные признаки предметов и сделать на них акцент. В 6–7 лет во время творческого занятия следует уделить внимание деталям: узорам, фону, прорисовке персонажа. Рисовать ладошками можно все что угодно: животных, птиц, рыб, цветы, лес.



Как нарисовать **бабочку** с детьми подготовительной группы:

- Сначала красками и кисточкой дошкольники рисуют тело бабочки, усики и глазки.
- Затем гуашью намазывают ладошки и делают по 2 отпечатка с каждой стороны.
- Следующий этап – нанесение узора на крылья бабочки.

- Завершает занятие проработка фона. Можно просто закрасить его цветом или дополнительно нарисовать цветы, солнышко, радугу.



Как нарисовать петушка:

- Взрослый просит детей вспомнить, какого цвета оперение у петуха, какой гребешок, клюв.
- Дети соединяют пальцы левой руки вместе, а большой отводят в сторону (тело петушка и вытянутая шея).
- Нужно, используя названные цвета, раскрасить ладошку и приложить к листу, сделав отпечаток.
- Затем кисточкой прорисовываются детали: клюв, глаза, гребень, лапы.
- В конце дошкольники рисуют забор, на котором стоит петушок.



Рисование ладошками – одно из самых любимых занятий дошкольников. Техника предоставляет свободу для экспериментов. Детские работы всегда получаются яркие и красочные. Можно комбинировать несколько материалов, тогда рисунки приобретут особую выразительность.

Консультация для педагогов

«Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка»

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики, и ставят перед системой образования основную цель - воспитания у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества. Мы должны воспитывать у наших детей пытливость, смекалку, инициативу, воображение, фантазию - т.е. качества, которые находят яркое выражение в творчестве детей.

В процессе создания рисунка, поделки ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, созданному им, огорчается, если что-то не получается. В работе над своими произведениями ребёнок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем. Создавая работу, ребёнок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает определенными навыками и умениями и учится осознанно их использовать. Обсуждение творческих работ детьми и педагогом помогает ребёнку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека.

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок" - утверждал В. А. Сухомлинский.

В процессе работы развивается:

- Мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- Сенсорное восприятие, глазомер;
- Логическое воображение;
- Волевые качества (*усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца и т. п.*)
- Художественные способности и эстетический вкус.
- Самостоятельность, уверенность в себе, самооценка.

К продуктивным видам детской деятельности относятся: конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребёнка - дошкольника.

Продуктивная детская деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребёнка, т. к. необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием его познавательных процессов, эмоционально - волевой сферы, умений и навыков, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием дошкольников.

Социально-личностному развитию ребёнка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка,

лепки, поделки, которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

Для художественно-эстетического развития ребёнка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Продуктивная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, активности, самостоятельности, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия продуктивной деятельностью при правильной организации положительно влияют на физическое развитие ребёнка, способствуют поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого, жизнерадостного настроения. Во время занятий вырабатывается правильная учебная посадка, так как продуктивная деятельность почти всегда связана со статичным положением и определенной позой. Выполнение аппликативных изображений способствует развитию мускулатуры руки, координации движений.

На НОД по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, обогащается словарь. Педагог привлекает детей к объяснению заданий, последовательности их выполнения. В процессе анализа работ, в конце занятия, дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей.

В процессе систематических занятий конструированием и аппликацией у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности. Формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве.

В процессе конструирования дошкольники приобретают специальные знания, навыки и умения. Конструируя из строительного материала, они знакомятся

- с геометрическими объемными формами,
- получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций.
- при конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах,
- понятия о стороне, углах, центре.
- ребята знакомятся с приемами видоизменения плоских форм путем сгибания, складывания, разрезания, склеивания бумаги, в результате чего появляется новая объемная форма.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребёнок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания,

подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

По мнению педагогов и психологов, овладение ребёнком видами продуктивной деятельности – является показателем высокого уровня его общего развития и подготовки к обучению в школе. Продуктивные виды деятельности в значительной мере способствуют овладению математикой, трудовыми навыками, письмом.

Процессы письма и рисования имеют внешнее сходство: в обоих случаях это графическая деятельность с орудиями, оставляющими на бумаге следы в виде линий. При этом требуется определенное положение корпуса и рук, навык правильного держания карандаша, ручки. Обучение рисованию создает необходимые предпосылки для успешного овладения письмом

На занятиях продуктивной деятельностью дети приучаются аккуратно пользоваться материалом, содержать его в чистоте и порядке, использовать только необходимые материалы в определенной последовательности. Все эти моменты способствуют успешной учебной деятельности на всех уроках.

Вывод.

Продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.

Консультация для педагогов

«Пластилинография

как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

Хочу вам рассказать о пластилиновых картинках для детей дошкольного возраста, которые я часто применяю в своей практике. Они предназначены для развития мелкой моторики рук у детей в возрасте от 2 лет, а также для развития координации движений, фантазии, интеллекта, творческих способностей. Ребёнок знакомится с цветами и учится различать их.

Все мы знаем, что без развития мелкой моторики невозможно нормальное развитие интеллекта ребенка. Чем лучше малыш работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. Очень хорошо развивают мелкую моторику игры с таким материалом, как **пластилин**. По-другому эти игры можно назвать пластилиновые картинки. Основу для этих игр я обязательно ламинирую для того, чтобы они имели эстетичный вид, чтобы подходили для многократного использования, а также для того, чтобы пластилин не оставлял жирных следов на работе. Очистить заламинированную основу картинки от пластилина очень просто при помощи стеки и бумажной салфетки, а также легко исправлять ошибки и вносить изменения.

При работе с пластилиновыми картинками педагог должен учитывать особенности возраста ребенка, а также его полученные умения в работе с пластилином.

Работать с пластилиновыми картинками можно как индивидуально, так и небольшими подгруппами (2-4 человека) со взрослым.

Пластилиновые картинки знакомят детей с простыми приёмами работы с пластилином: надавливание, размазывание, отщипывание, скатывание круговыми движениями между ладонями и между пальцами, расплющивание.

Итак, я предлагаю вам следующие игровые задания, которые вы можете предложить выполнить своим воспитанникам.

Игровое задание «Арбуз»

Ребенку предлагается заламинированная картинка «Арбуз», а так же черный пластилин, стека и бумажная салфетка.

Педагог:

*На столе большой арбуз,
До чего же сладкий вкус!
Ярко красный он внутри.
Сколько семечек, смотри!
(М. Романова)*

Задание: Сделай косточки арбуза из маленьких чёрных шариков пластилина. Надави пальчиком на каждый шарик и слегка размажь его сверху вниз. (если ребенок маленький, например, он только знакомится с пластилином, то знакомим его только с приёмом надавливания, шарики

скатывает сам педагог и распределяет на дольке арбуза, если ребёнку знакомы приёмы надавливания, размазывания, скатывания, то он всё делает сам с помощью взрослого или без него)



Игра-задание «Два котёнка»

Ребенку предлагается заламинированная картинка «Два котёнка», а также разноцветный пластилин, готовые пластилиновые жгутики (способом - выдавливание пластилина из шприца), стека и бумажная салфетка.

Давай поиграем с котятками. Они очень любят играть, смотрите они играли клубочками ниток и размотали их. **Задание:** помоги котяткам смотать клубочки.



Задание: Котятки проголодались, они хотят есть, а что любят котятки? (молоко, корм, рыбу и т.д.) А чем мы их покормим? (предложить что-то слепить для котят)

Задание: Давайте слепим игрушки для котят, чем играют котятки?



Заданий можно придумать сколько угодно в этой игре с котятами! Всё зависит от фантазии педагога и детей.

Игровое задание

«Девочка с воздушными шариками»

Ребенку предлагается заламинированная картинка «Девочка с воздушными шариками», а также пластилин разных цветов, стека и бумажная салфетка.

Педагог:

У меня был шар воздушный,

Очень-очень непослушный.

Я за ним не углядел-

Шарик в небо улетел.

(М. Романова)

Задание: Сделай воздушные шары из шариков пластилина разных цветов. Расплющ пальчиком пластилин и слегка размажь сверху вниз или слева на право. Также можно предложить украсить платье девочки, украсить полянку дополнительными цветочками.



Игровое задание «Огурец»

Ребенку предлагается заламинированная картинка с картинкой «Огурец» (можно любую другую картинку), а также зелёный и жёлтый пластилин, стека и бумажная салфетка.

Педагог:

Я длинный и зеленый,

То свежий, то соленый,

Расту я в огороде,

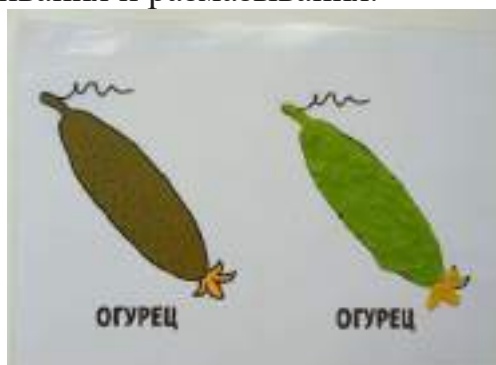
Любим во всем народе,

Вот какой я молодец,

Называюсь огурец.

(Е. Жуковская)

Задание: «Раскрасить» пластилином огурец при помощи приёмов отщипывания, надавливания и размазывания.



Задание: Давайте «раскрасим» рисунок пластилиновыми шариками (пластилиновая мозаика).

Задание: Давайте «раскрасим» рисунок готовыми пластилиновыми жгутиками (пластилиновыми «нитьями», способом - выдавливание пластилина из шприца)



Игра-задание «Конфеты»

Ребенку предлагается заламинированная картинка, а также разноцветный пластилин, стека и бумажная салфетка.

Педагог читает:

Что за праздничный обед,

Если к чаю нет конфет?

Леденцы и шоколадки

Очень любят все ребятки.

(М. Романова)

Задание: Сделай конфеты из шариков пластилина разных цветов и размеров, надавливая пальчиком на каждый шарик.



Игра-задание «Машинка» (можно использовать любую другую картинку вместо машинки, например бабочку, рыбку, цветок и т.д.)

Задание: Укрась машину, надавливая пальчиком на каждый пластилиновый шарик.



Задания, учитывая возраст ребёнка, можно усложнять. Например, **задание:** скатай маленькие шарики и укрась сам машинку.



Надеюсь, вам было интересно!

Список литературы

1. Голицына Н.С., Скоролупова О.А., Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Скрипторий, 2000. - 67с.

Рекомендую использовать картинки для работы с пластилином из книг:

1) «Пластилиновые картинки Кукла»: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп.2;; www.msbook.ru

2) «ЭТО МОЖЕТ ВАШ МАЛЫШ» Пластилиновые картинки Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет: ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 123103, Москва, пр-т Маршала Жукова, д. 78, корп.2;

Консультация

Развитие мелкой моторики и не только

Встречайте – самые-самые полезные игры, которые обязательно понравятся малышу после 2 лет. Игры, которые сделают его пальчики более ловкими и настойчивыми. А, как мы знаем, это залог успешного развития речи, да и общего развития малыша.

В этом возрасте ребенку начинают поддаваться все более мелкие движения, пальчики становятся проворнее, а движения аккуратнее. И, если раньше мы уделяли внимание работе с пинцетом, пипеткой, ножницами, то теперь ребенку можно предложить даже такую мелкую работу, как застегивание пуговиц и создание песочных картин! Ну, обо всем по порядку.

«Ходим» пальчиками по дорожкам

Среди всего многообразия пальчиковых игр одним из самых полезных упражнений в этом возрасте считается «хождение» пальчиками. Вы же помните, как мы в детстве играли в человечков, которым вместо ног служили указательный и средний пальцы? Пришло время научить этой забаве своих детей.

Ходить пальчиками можно по нарисованным на бумаге дорожкам или по тактильным, сделанным из фактурных материалов (в этом случае мы еще и активизируем сенсорные ощущения малыша). Чтобы ребенку было интереснее, в начале и в конце дорожки можно изобразить разных персонажей и придумать какое-то интересное задание, например, «Помоги мышке добраться до сыра».



Сделать сенсорные дорожки можно с помощью клеевого пистолета и материалов разной фактуры. Для этого отлично подойдут крупы разных видов, фасоль, макароны, коктейльные трубочки, губка для мытья посуды, мягкие помпоны.



Вот какие упражнения можно выполнять на дорожках:

- Проводим пальчиком по дорожке (сначала указательным, потом можно экспериментировать и с другими),
- «Прыгаем» по дорожкам указательным и средним пальчиками, сложив их вместе,
- «Шагаем» по дорожкам указательным и средним пальчиками,
- А еще можно поиграть пальчиками в футбол, сделав «мячик» из скомканной салфетки (это уже просто на столе)

Натягиваем резиночки на геоборде



Геометрик, он же геоборд, он же математический планшет – довольно популярная в наше время развивающая игрушка. Для двухлетнего малыша планшет в первую очередь актуален в качестве тренажера для развития мелкой моторики. Растягивать и натягивать резиночки на гвоздики, думаете, просто? Задача для ребенка не банальная, но при должном старании малыш обязательно ее осилит. Ребенок с удовольствием будет сооружать бесконечные паутины, покоряя неподдающиеся резиночки. А когда навык будет немного освоен, можно показать ребенку, что из резиночек интересно еще и картинки создавать. Вот перечень самых «хитовых», по нашему мнению, картинок для конструирования – расческа, стол, стул, человечек, цветочки, елочка, флажок, буквы. Картинки простые, а потому, хорошо подходят как раз для начинающих.



Угадываем картинки и текстуры на ощупь

Вариант 1. Тактильные картинки



Тактильные картинки можно сделать самостоятельно с помощью бархатной цветной бумаги (она продается в любом канцелярском магазине). Для этого вырезаем из бархатной бумаги силуэты простых картинок и наклеиваем их на карточки из обычного цветного картона. Таким образом, наклеенная картинка будет отличаться от самой карточки по фактуре. Желательно также, чтобы и формы картинок заметно

отличалась между собой. Я взяла идеи из простых раскрасок, скачанных в интернете.



Когда карточки будут готовы, дайте ребенку сначала ощупать каждую из них. А затем попросите его закрыть глаза и на ощупь угадать какую-нибудь из предложенных вами карточек. Повторите игру и с другими карточками.

Вариант 2. Сенсорное лото



В отличие от обычного лото в сенсорном лото ребенку предлагается найти одинаковые фишки не визуально, а тактильно. Лото можно купить готовое или изготовить самостоятельно, вооружившись клеевым пистолетом, крышками от детского питания и разно-фактурными материалами (например, крупы, фасоль, помпоны, бархатная бумага, бусины, губка).

Если раньше ребенку не доводилось играть с тактильным лото, то для начала просто рассмотрите и пощупайте все фишки, обсудите, какие из них мягкие, какие шершавые, колючие, гладкие и т.п. А уже после того, как изучите его хорошенько, предложите сыграть в «Волшебный мешочек», положив в него небольшое количество фишек. Задача ребенка – найти в мешочке на ощупь точно такую же фишку, какую вы ему показываете.

Учимся застегивать пуговицы

Как известно, основной девиз методики Марии Монтессори – «Помоги мне это сделать самому». Это значит, что мы предлагаем ребенку для самостоятельного выполнения посильные задачи, подсказываем, направляем его руку, если потребуется, но стараемся по минимуму вмешиваться в его деятельность. И это касается не только игр, но, в первую очередь, и навыков самообслуживания. Да-да, даже совсем еще карапузам можно доверить простые дела по уходу (и уборке) за собой (кушать ложкой, застегивать замочки, подметать за собой крошки совочком и т.п.). Ведь освоение навыков самообслуживания для ребенка – занятие не менее интересное (и полезное!), чем любая игра.

Уже с года мы предлагали малышу расстегивать замочки, липучки, откручивать крышки, и помним, как малыш увлеченно «зависал» над этим занятием. Ну а теперь пришло время доверить ребенку и самостоятельное застегивание пуговиц. Конечно, сразу справиться с пуговицами на своей кофточке ребенку будет тяжело, лучше, если сначала это будет что-то вроде пуговичного тренажера, или хотя бы ваша кофта с большими пуговицами.



Если у вас есть время и желание, то пуговичный тренажер можно сшить самостоятельно, оформив его, например, в виде дверок, закрывающихся на пуговицу, или какого-то персонажа с пристегивающейся одеждой. Такие игрушки сделают освоение «пуговичного мастерства» невероятно интересным для ребенка, ведь далеко не всем сразу хочется браться за кофту



Также можно поискать готовые пуговичные тренажеры, которые сейчас встречаются в продаже.

Во время игры объясняйте, что пуговицу удобнее держать большим и указательным пальцем, направляя в петлю сначала одну ее сторону. Навесные петли ребенку, как правило, осваивать тяжелее, поэтому начинайте с прорезных.



Учимся забивать гвоздики молоточком

Нет, речь не про папин молоток и гвозди. Для этой цели есть специальные детские конструкторы с небольшим деревянным молоточком и гвоздиками-кнопками. Сразу скажу, что на таких конструкторах всегда стоит отметка 3+, а то и 5+, и некоторые мамы вообще стараются избегать таких игрушек по соображениям безопасности. Совсем отказаться от таких игр не надо, ведь это же просто ХИТ у ребенка 2,5 лет (и старше)! Но, естественно, мы всегда играем под строгим присмотром.



Такое занятие, в первую очередь, развивает координацию движений малыша – одной рукой нужно гвоздик устанавливать и придерживать, второй – забивать. Плюс к этому, из деталей конструктора можно учиться создавать самые разные формы.



Собираем картинки путем наложения элементов

Несмотря на то, что для подготовки этой игры понадобятся всего лишь маркер и крышки от сметаны, пространственное и логическое мышление она развивает не хуже, чем всем известный Bondibon. Поэтому запаситесь как следует сметаной и приступайте!



В чем суть игры? Малышу необходимо собрать цельную картинку из отдельных частей, нарисованных на крышках. Это совершенно новая задача для пространственного мышления ребенка, ведь, играя с кубиками или конструкторами, он привык получать некий образ или форму, составляя детали рядом. Здесь же картинка будет получаться путем наложения прозрачных деталей друг на друга.

Для игры нужно будет подготовить несколько простых картинок-схем и нарисовать соответствующие элементы на прозрачных крышках. Например, на одной крышке рисуем дом, на другой – забор, на третьей – солнышко, на четвертой – травку. Если все это совместить, то получится

красивый деревенский пейзаж. Элементы разных картинок необходимо перемешать между собой, чтобы ребенок сам подобрал подходящие, ориентируясь на схему.

Играем с балансиrom



Чем полезен балансиr? Прежде всего, он развивает координацию и аккуратность движений. Ведь установка цилиндров на весы – не самая легкая задача для ребенка, она требует существенной концентрации внимания и четкости движений.

Кроме того, многие балансиры (в составе которых есть кубики и цилиндры разных цветов) можно использовать в качестве первой настольной игры.

Играем с маленькими деталями мозаики

Любая мозаика – это отличный тренажер для мелкой моторики малыша. И если раньше, в год, одной из главных игрушек ребенка была мозаика с крупными фишками, то теперь ему можно предложить мозаику, которую, наверно, многие из нас помнят с детства – с маленькими деталями на крошечных ножках.



Сам процесс проталкивания утонченных пластиковых ножек в крошечные отверстия очень увлекает малыша. Не надо торопить ребенка, предлагая ему сразу составлять картину, пусть он спокойно освоит новый навык. А когда построение абстрактных образов уже будет даваться легко, попробуйте привлечь малыша к строительству дорожек и простых фигур. Дорожки могут быть не хаотичной расцветки, а с определенной закономерностью (чередование цветов через 1, через 2 или более сложные схемы) – так мы сразу и логическое мышление развиваем.



Делаем песочные дорожки и песочные картины

Задача ребенка в этой игре – помочь зверушкам добраться до какой-то цели, сделав им настоящую насыпную дорожку. Границы дорожки вам нужно будет заранее нарисовать или выложить из счетных палочек / спичек. Ну а ребенок уже будет заполнять все дорожки «песочком», предварительно намазав их клеем (клей – по вашему желанию, можно и без него). На роль песочка лучше всего подходит манка. Или, если у вас есть цветной песок, можно использовать его.



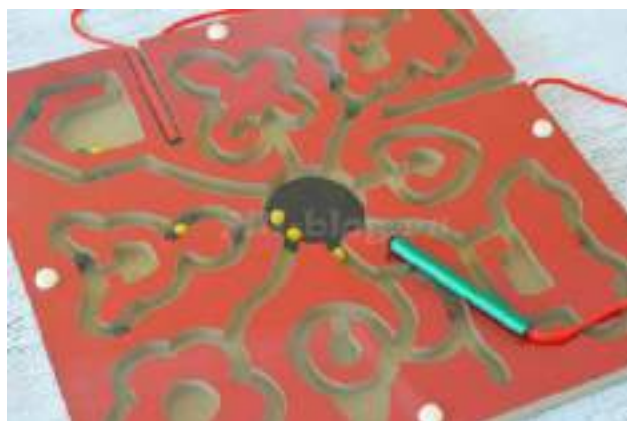
В процессе игры отлично развивается мелкая моторика – ребенок учится делать аккуратные, направленные движения щепотью. Ну и, конечно, развивается воображение, творческое мышление, да и просто повышается настроение!

Следующий уровень, для особо увлеченных, — это создание простых песочных картин. Наверняка, вы встречали в продаже наборы для создания таких картин (они еще называются фрески). Только не покупайте сразу сложные картины! Для начала используйте только небольшие картинки с крупными деталями.



Играем с магнитным лабиринтом

Во-первых, это магнитный лабиринт. Не хочется повторять избитое «развивает мелкую моторику», но это так Ребенок учится проводить шарики по лабиринту с помощью магнитной палочки. При этом палочку нужно держать строго вертикально и плотно прижимать к поверхности лабиринта, а это непросто. Шарик будет отцепляться, а палочка не захочет поддаваться, так что малышу надо будет приложить все усилия.



Встречаются разные лабиринты. Некоторые построены так, что все шарики нужно привести в какое-то одно «финишное» место, в других – таких мест несколько, а некоторые вообще предполагают игру с соперником (например, футбол) и содержат сразу две палочки для игры.

Учимся работать отверткой и гаечным ключом

О пользе этой игры для маленьких ручек, думаю, говорить не стоит. Кроме того, занятие можно включить в любую ролевую игру, где что-то поломалось и срочно требуется ремонт.



Играйте с удовольствием!