

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**ПРОЕКТ
«Роль пальчиковых игр
в развитии мелкой моторики»**

Автор проекта воспитатель
Ситникова Елена Юрьевна

г. Сургут - 2021

Актуальность проекта

Наверное, мало кто из родителей, а тем более из педагогов, работающих с дошкольниками, не слышал о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи ее с речью детей. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности. Научно доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга.

В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Как говорил В.А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития... Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» Следуя из этого хорошим средством для развития мелкой моторики, являются пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны, захватывают детей своей импровизацией, непосредственностью, театрализацией, элементами сюрпризности и предполагают наличие ситуации успеха. Пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на развитие мелкой моторики ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день.

Гипотеза: можно предположить, что привлечение родителей к регулярному проведению пальчиковых игр будет способствовать более успешному развитию мелкой моторики детей средней группы.

Объект: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Предмет: приобщение родителей к проведению пальчиковой игры и ее значение для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Цели проекта: Приобщение родителей к развитию мелкой моторики кистей рук у детей 4 – 5 лет посредством пальчиковых игр, пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Задачи проекта:

- развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- привлекать родителей к проведению совместных мероприятий по реализации проекта
- познакомить родителей с правилами проведения пальчиковой гимнастики; научить создавать условия для проведения пальчиковых игр в домашней обстановке;
- создать копилку пальчиковых игр; пополнить предметно-развивающую среду группы различными видами пальчикового театра;
- привлечь к изготовлению персонажей пальчикового театра родителей, организовав смотр-конкурс «Умелые пальчики»;

Новизна проекта

Федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы переносят акцент с формирования знаний, умений и навыков на воспитание общей культуры, развитие (качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность) ребенка не через систему знаний, а через эффективные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Игре, как форме организации детской деятельности, отводится важная роль, эта особая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает огромный пласт человеческой культуры взаимоотношений, помогает решать образовательные задачи. Поэтому все «уроки» воспитания для дошкольников должны проходить в форме игры. Одним из вариантов развивающих игр являются пальчиковые игры. Это замечательный способ формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние, а также увлекательный способ провести время с пользой. Благодаря таким играм вырабатываются навыки общения с другими детьми и взрослыми. Формируется понятие гендерной принадлежности, происходит приобщение к истокам народной культуры. В ходе игры расширяется кругозор; дети получают элементарные представления о труде взрослых, окружающем мире. Пальчиковые игры помогут детям освоить счет, пространственные понятия. Многие игры основаны на сказочных сюжетах, что помогает формировать интерес и потребность в восприятии художественного слова, развивать память, воображение и речь. С помощью игр можно в интересной форме организовать любой режимный момент, совместную и самостоятельную деятельность детей, построить увлекательное занятие в детском саду. Также пальчиковые игры дают возможность родителям играть формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2021г.-январь 2022г.)

Основные формы реализации проекта:

Формы реализации для детей:

- игры, беседы, чтение,
- художественное творчество,
- совместная деятельность,
- пальчиковый театр

Методы реализации:

- показ
- объяснение
- наглядный пример
- беседа
- наглядная информация

Формы реализации для родителей:

- консультации для родителей,
- памятки,
- тематические родительские собрания,
- папки – передвижки, ширмы – раскладушки

Ожидаемые результаты

1. Дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике; увеличился словарный запас детей, речь стала более эмоциональной и выразительной.
2. Родители стали единомышленниками с педагогами ДООУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
3. Родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;
4. Улучшится развитие общей и мелкой моторики.
5. Раскроется творческий потенциал детей.
6. Повысится интерес детей к прикладному творчеству.

Объем и содержание работ

Подготовительный этап		
Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации
Выбор темы проекта, мотивация	Сбор и анализ литературы по выбранной теме	Сентябрь 2021
Диагностика развития мелкой моторики рук.	Проведение диагностики уровня развития мелкой моторики детей 4- 5 лет. Использование диагностических методик оценки психомоторного развития дошкольников Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича.	Сентябрь 2021
Анкетирование	Заполнение анкет «Развитие мелкой моторики у дошкольников» родителями, анализ ответов.	Сентябрь 2021

Разработка содержания проекта	Планирование совместной деятельности, определение средств и способов реализации проекта;	Сентябрь –2021
Создание картотеки пальчиковых игр.	«Наши пальчики играют»	Сентябрь – октябрь 2021
Подготовка наглядного материала	Консультации на стенд, папки передвижки, памятки для родителей.	Сентябрь – декабрь 2021.
Составление перспективного плана	Конспекты занятий, направленные на развитие малкой моторики по средствам пальчиковой игры	Сентябрь- октябрь 2021
Составление перспективного плана пальчиковых игр.	Систематизация, дополнение картотеки пальчиковых игр «Наши пальчики грают».	Сентябрь- октябрь 2021
Основной этап		
Ознакомление и включение родителей в реализацию проекта «Роль пальчиковых игр в развитии мелкой моторики», выполнение проекта детьми и взрослыми;	Выступление на родительском собрании на тему: «Мелкая моторика и ее роль в развитии ребенка»	Октябрь 2021
Индивидуальные беседы с родителями;	Дать родителям рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики и пальчиковой игры	Октябрь 2021
Ознакомление родителей с информацией на тему «Пальчиковая игра, что это?»	Размещение папки передвижки в приёмной, для ознакомления родителей с информацией.	Октябрь 2021
Индивидуальные консультации для родителей.	Консультирование родителей по вопросам, возникающим в процессе реализации проекта.	Октябрь – декабрь 2021
Игра-беседа с детьми.	«Наши помощники» - вызвать у детей интерес к пальчиковым играм.	Октябрь 2021
Раздача индивидуальных памяток с рекомендациями о проведении пальчиковых игр.	Дать родителям рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики и пальчиковой игры	Ноябрь 2021
Привлечение родителей к выполнению дома пальчиковой гимнастики.	Создание, раздача памятки для родителей: «Поиграем с мамой дома»	Ноябрь 2021
Привлечение родителей к изготовлению ширмы для пальчикового театра.	Родители оказывают посильную помощь в изготовлении ширмы.	Ноябрь 2021
Включение пальчиковой гимнастики в различные режимные моменты.	Каждодневное систематическое выполнение пальчиковой гимнастики.	Сентябрь – декабрь 2021
Оформление выставки для родителей «Наши пальчики играли».	Показать родителям атрибуты для пальчиковой игры, изготовленные детьми.	Январь 2022
Заключительный этап		

Диагностика развития мелкой моторики	Проведение повторной диагностики уровня развития мелкой моторики детей 4-5 лет. Использование диагностических методик оценки психомоторного развития дошкольников Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича.	Январь 2022
Смотр- конкурс «Умелые пальчики»	Оформление выставки персонажей пальчикового театра изготовленными родителями группы	Январь 2022
Анализ проделанной работы по проекту.	Беседа с родителями «Время подводить итоги»	Январь 2022
Сравнительный анализ анкет для родителей.	Заполнение анкет «Развитие мелкой моторики у дошкольников» родителями, анализ ответов.	Январь 2022

Результаты:

Анализируя проделанную работу, могу сказать, что в процессе взаимодействия с родителями удалось достичь хороших результатов. В решении проблемы развития мелкой моторики у детей 4 – 5 лет они стали единомышленниками педагогов группы. Родители принимали активное участие в реализации проекта, увлеченно организовывали с детьми пальчиковые игры, участвовали в совместных мероприятиях, проводимых в рамках проекта, что позволило добиться положительных результатов.

Уровень развития мелкой моторики кистей рук у детей 4 – 5 лет стал выше на 9 %.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего возраста. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием изготавливали атрибуты для пальчиковой игры, а в дальнейшем использовали их в самостоятельных играх.

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями и родителями по развитию мелкой моторики детей посредством пальчиковой гимнастики, использование методических приемов, способствующих развитию детей, позволила добиться положительных результатов.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с. (Программа развития).
2. Белкина, В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 256с.
3. Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека пальчиковых игр / сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247с.

4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151с.
5. Рогожина, Е. Упражнения на развитие мелкой моторики [Текст] /Е. Рогожина//Дошкольное воспитание. – 1998. - №9 . – с. 41 – 47.
6. Рузина, М. С., Афонькин, С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ. – 336 с., ил.
7. Соколова, Е. В. Тренируем пальчики. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 48 с.: ил.
8. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012. – 48с.: ил.
9. Чайка, Е. С. Большая книга развивающих упражнений/ Е. С. Чайка. – Минск: Харвест, 2009. – 128с. :ил.
10. <http://www.maaam.ru/maps/news/8975.html>
11. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/palchikovye-igry-20>
12. <http://festival.1september.ru/>
13. <http://lib.znaimo.com.ua/docs/323/index-972777>.

**Перспективное планирование пальчиковых игр
для детей средней группы ДОУ**

Сентябрь.

1 неделя.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Сжимают и разжимают кулачки.

Загибают большой палец.

Загибают указательный палец.

Загибают средний палец.

Загибают безымянный палец.

Загибают мизинец.

Сжимают и разжимают кулачки.

2 неделя.

Наши нежные цветки

«раскрываем

Раскрывают лепестки,

пальцы

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки,

Головками кивают,

Тихо засыпают.

Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем

цветок» - пальчики разводим в стороны, затем

шевелиются, снова соединяются в «бутон». Слегка покачиваем руками.

3 неделя.

Один, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел,

по одному.

Этот пальчик резать стал,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик стал варить,

А этот пальчик сел и все съел,

Оттого и потолстел!

Пальцы в кулачки, ладошками вверх.

Отогнули мизинцы, далее следующие пальцы

Большие пальцы вверх!

4 неделя.

Большие пальчики здороваются,

Указательные пальчики здороваются,

«здороваются».

Средние пальчики здороваются,

Безымянные пальчики здороваются,

Мизинчики здороваются.

Ладони сложены, одноименные пальцы

постукивают друг о друга =

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик крепко спит.
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите,
Утро ясное придет,
Солнце красное взойдет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать!

*Поочередно загибаем одноименные
пальцы, получились два кулачка.*

Грозить указательными обеих рук.

*Кулаки вверх!
Разжать пальцы!
Шевелить пальцами!*

Октябрь .

1 неделя.

«Как живёшь?»

Как живёшь?

- Вот так! *(Большие пальцы обеих рук – вверх, остальные собраны в кулак).*

А плывёшь?

- Вот так! *(Руками изображают движения пловца).*

Как бежишь?

- Вот так! *(Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища).*

Вдаль глядишь?

- Вот так! *(Поочередно прикладывать ладони ко лбу).*

Машешь вслед?

- Вот так! *(Энергичные движения кистями рук).*

Ночью спишь?

- Вот так! *(Ладони под голову).*

А шалишь?

- Вот так! *(Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щёчкам).*

2 неделя.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. *(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»).*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. *(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).*

Раз, два, три, четыре, пять! *(касание пальцев, начиная с мизинцев).*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать. *(руки вниз, встряхнуть кистями).*

3 неделя.

В гости к пальчику большому *(выставляются вверх большие пальцы обеих рук).*

Приходили прямо к дому («дом»):

Указательный и средний, *(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно)*.

Безымянный и последний —

Сам мизинчик-малышок. *(пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы)*.

Постучался на порог. *(кулаки стучат друг о друга)*.

Вместе пальчики — друзья, *(ритмичное сжатие пальцев в кулаки)*.

Друг без друга им нельзя.

4 неделя.

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, *(резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх)*.

Мы морковку трем, *(пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя)*.

Мы капусту солим, *(движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки)*.

Мы капусту жмем. *(интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки)*.

Ноябрь.

1 неделя.

«Замок»

На двери висит замок, *(ритмичные быстрые соединения пальцев рук в "замок")*.

Кто открыть его бы смог? *(повторение движений)*.

Потянули, *(пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть в одну, потом другую сторону)*.

Покрутили, *(движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе)*.

Постучали *(пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга)*.

И — открыли! *(пальцы расцепить, ладони в стороны)*.

2 неделя.

На поляне дом стоит («дом»).

Ну, а к дому путь закрыт. («ворота»).

Мы ворота открываем, *(ладони разворачиваются параллельно друг другу)*,

В этот домик приглашаем. («дом»).

3 неделя.

Это папа - мышь. *(дети показывают большой палец)*

Он красивый, как все мышки:

У него мягкая шкурка, *(дети гладят одной рукой кисть другой руки)*

у него большие уши, *(рисуют в воздухе пальцем уши)*

у него острый носик, *(дети складывают кончики пальцев вместе и приставляют их к носу)*

А хвост во-о-о-о-т такой! *(дети показывают отрезок примерно 30 см)*.

Повтор: для мамы мыши - указательный палец, для брата мыши – средний палец, для сестры мыши – безымянный.

А это мышка-малышка. *(дети показывают мизинец)*

Она совсем не похожа на других мышей! *(дети качают головой)*

Шёрстка у неё гладкая, ушки маленькие, носик остренький,
а хвостик во-о-о-т такой!

(показывают руками всё, как и прежде, только меньших размеров, хвост примерно 5-7 см).

4 неделя.

Жил да был весёлый гном *(дети показывают руки над головой, изображая колпачок)*

с круглыми ушами. *(описывают руками большие круги вокруг ушей)*

он на сахарной горе *(локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, что образуется треугольник)*

спал под воротами. *(пальцы изображают ворота)*

Вдруг откуда ни возьмись великан явился, *(руки высоко подняты над головой)*

съесть он гору захотел, *(подносят руки ко рту)*

только подавился! *(дети смеются)*

Ну а что ж весёлый гном?

Так и спит глубоким сном! *(дети изображают спящего гнома)*

Декабрь.

1 неделя.

Мы делили апельсин,
Много нас, а он – один.

Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.

Эта долька – для ежа.
руке.

Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для котят.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для бобра.

А для волка – кожура!

Встряхиваем обе кисти.

2 неделя.

Быстро с пальчика на пальчик
Скачет зайчик, скачет зайчик,
каждом

Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог указательный палец прыгает по 2 раза на

Вниз спустился, повернулся,
разу.

пальце левой руки без большого, а далее по 1

И опять назад вернулся.

Выше всех – на большой палец левой руки.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик,

Снова вниз и снова вверх

Прыгнул зайчик выше всех!

3 неделя.

Дружно пальцы встали в ряд
Десять крепеньких ребят
Эти два – всему указка
Все покажут без подсказки.
Пальцы – два середнячка
Два здоровых бодрячка.
Ну, а эти безымянны
Молчуны, всегда упрямы.
Два мизинца-коротышки
Непоседы и плутишки.
Пальцы главные среди них
Два больших и удалых

4 неделя.

Надуваем быстро шарик,
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул,
«выходит»,
Воздух вышел –
Стал он тонкий и худой.

Показать ладони.

Сжать пальцы в кулак.

Показать указательные пальцы.

Показать средние пальцы.

Показать безымянные пальцы.

Показать мизинцы.

Показать большие пальцы.

Остальные пальцы сжать в кулак.

*Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются
кончиками. В этом положении дуем на них,
пальцы принимают форму шара. Воздух*

пальцы снова в исходном положении.