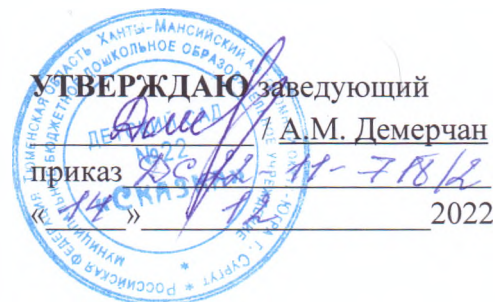


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)**



Краткосрочный проект
«В МИРЕ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ»
с использованием технологии ТРИЗ в ДОУ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

Широкова С.А.
« 14 » 12 2022г.

Разработчики проекта:

Сидорова Наталья Александровна,
руководитель группы, воспитатель;
Янтурина Альбина Салаватовна, воспитатель,
Ситникова Елена Юрьевна, воспитатель,
Гавриленко Юлия Федоровна, воспитатель,
Омарова Елена Юрьевна, учитель-логопед,

Сургут - 2022

Самое лучшее открытие то, что ребенок делает сам»

Ральф У. Эмерсон

Актуальность проекта

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Проблема: в ходе бесед о различных предметах выяснилось, что дети имеют разные, порой противоположные представления о их свойствах и качествах. Таким образом, возникла необходимость проверить все озвученные версии: «Из каких материалов созданы окружающие предметы? Какими они свойствами обладают? Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?».

Цель проекта: формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширять и закреплять представления о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, пластмасса, резина).
- Учить выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т. д.
- Упражнять в умении проводить несложные опыты с предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.

Развивающие:

- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь, рассказать о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь, формировать и устанавливать причинно-следственные связи (пояснительная речь).

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
- Воспитывать умение безопасного использования предметов, опираясь на свойства материала, из которого сделаны эти предметы.
- Формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

Задачи для педагогов:

- Подбор методических, дидактических материалов по данной теме.
- Создание условий, стимулирующих развитие опытно-экспериментальной деятельности детей.

- Организация совместной деятельности детей.

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц: январь).

Методы и технологии реализации проекта:

- Словесный метод (рассказы воспитателя, детей, чтение художественной литературы, загадки, совет, беседы, проблемные вопросы, похвала)
- Наглядный метод (рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, фотографий, рисунков, ИКТ)
- Игровой метод (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты, ситуации)
- Практический (упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование)
- Игры технологии ТРИЗ.

Ожидаемые результаты для детей:

- дети расширят и закрепят представления о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, пластмасса, резина);
- научатся выделять свойства материалов: мягкость - твердость, гладкость - шероховатость, прочность - гибкость и т. д.
- научатся проводить несложные опыты с предметами, сделанными из разных материалов;
- сформируют умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.

ТРИЗ для дошкольников: - это система коллективных игр, занятий, проектной деятельности, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – это наука, изучающая объективные закономерности развития систем и разрабатывающая методологию решения проблем. Автор ТРИЗ – Г. С. Альтшуллер. В детский сад ТРИЗ пришла в 1987 году. В настоящее время приемы и методы технологии ТРИЗ с успехом используются в детском саду для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов

Прогнозирование развития технических систем (ТС), получение перспективных решений, в том числе принципиально новых.

Развитие качеств творческой личности.

ТРИЗ, с одной стороны, - занимательная игра, с другой – развитие умственной активности ребенка через творчество.

Поэтому мы сами изучим материалы, сами опробуем их свойства на практике и сами сделаем готовый продукт и попробуем его в игре-соревновании.

Готовый продукт Игра-Соревнование Самолеты.

Этапы реализации проекта:

1 этап Подготовительный (январь 09.01.2023-13.01.2023)

- подбор наглядного материала и ознакомление с методической литературой;
- обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами;
- изготовление схем, моделей, которые отображают основные качества предметов;
- подборка электронных образовательных ресурсов (презентаций, иллюстраций, интерактивных игр, мультфильмов);
- подборка дидактических и подвижных игр; подборка художественной литературы.

2 этап основной (январь 16.01.2023-20.01.2023)

Работа с детьми:

«Бумага – какая она».

«Ткань бывает разная». Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги и ткани. Развивать умение выявлять свойства бумаги (мягкая, рвется, горит, непрочная, намокает, плавает, можно резать, рисовать, клеить); ткани (мягкая, не рвется, мнется, намокает, можно резать ножницами, рисовать на ней, гладить утюгом).

Беседа: *«Из чего делают книги?»*

Игра-эксперимент *«Мнем, рвем, режем, клеим»*; *«Какая бумага легче рвется»*, *«Бумага издаёт звук»*.

Составление итогового алгоритма свойств материала.

Рассматривание бумаги (ткани) разных видов.

Д/и *«Из чего лучше сделать?»*

Беседа *«Из чего сшита наша одежда?»*, *«Свойства ткани»*

Д/и *«Разные ткани»*, *«Подбери одежду»*.

Чтение рассказа Носова *«Заплата»*, С. Баруздина *«Мамина работа»*

Игра-эксперимент *«Ткань: мнем, тянем, режем, мочим»*.

Составление итоговых предложений детьми по алгоритму описания свойств материала.

Участие в создании коллекции бумаги и ткани.

Игра-эксперимент *«Горит – не горит»*.

Консультация *«Какую роль играет экспериментирование в жизни дошкольников»*

«Узнай все о себе, воздушный шарик»

«В мире пластмассы». Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования

Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

Игра-эксперимент *«Тянется, режется, не промокает, плавает»*

Составление алгоритма исследования предмета.

Игра-эксперимент *«Прозрачная-цветная, легкая-тяжелая, прочная-хрупкая»*

Составление алгоритма исследования предмета.

Д/и «Чего не стало», «Из чего лучше сделать?»

С/ролевая игра «Пикник»

Чтение и инсценировка сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Консультация «Опыты с папами».

Игра-эксперимент «Какая резина?»

Игра-эксперимент «Горит-не горит»

Наблюдение-определение «Из какого материала сделаны игрушки?»

3 этап Заключительный (23.01.2023-31.01.2023)

Подведение итогов проекта.

Презентация проекта. Определить эффективность проведенной работы.

Провести анализ полученных результатов. Развлечение «Моя любимая игрушка».

Оформление альбома с фотографиями «Наши опыты и эксперименты»

Подготовка речи ребенка для презентации любимой игрушки (определение свойств и качеств материала, из которого сделана игрушка).

Предоставление отчета о проделанных детьми опытах дома в виде фотографий.

Игры по ТРИЗ-технологии

1. Метод системного анализа («Волшебный экран»):

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО... (объект)

Это что-то для ЧЕГО-ТО... (функция объекта)

Это что-то из ЧЕГО-ТО ... (подсистема объекта)

Это что-то ЧАСТЬ ЧЕГО-ТО... (надсистема объекта)

ЧЕМ-ТО БЫЛО это что-то... (прошлое объекта)

ЧТО-ТО БУДЕТ с этим что-то... (будущее объекта)

ЧТО-ТО ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!

«Что будет, если...» (Пример: «Что будет, если в ванну с водой упадёт бумага (футболка, ключ, мячик?»). Ребенок отвечает: бумага намокнет, растает, поплывёт).

«Чем был - чем стал» (Пример: Было раньше тканью, а стало... платьем, одеждой, занавесками, скатертью)

«Один, два, три, ко мне беги» (Пример: «Один, два, три, у кого деревянная игрушка, ко мне беги!», «1, 2, 3, у кого хрупкая игрушка, ко мне беги!»)

«Где живет?» (Пример: Где живет гвоздь? В столе. На мебельной фабрике. В коробке для инструментов).

2. Метод мозгового штурма:

«Наоборот» (пример: Острый – тупой, холодный – горячий,

«Черно-белое»- вырезается два домика из бумаги: черный и белый. Если показывается белый домик, дети называют положительные качества объекта, если черный - отрицательные (пример: Смотрите, какая красивая сумка из ткани! Назовите ее положительные качества! (Она мягкая, легкая, ее можно стирать, гладить). Назовите отрицательные качества (Она может намочиться, порваться, помяться)

«Хорошо - плохо» («Хорошо, что есть резиновый мячик! Почему?» - «С ним можно играть, пинать, подбрасывать, он яркий и т. д. Плохо, потому что может порваться, укатиться, сдуться»).

«Мои друзья». Цель: активизировать словарь детей, диалогическую речь, развивать фантазию. Ход игры: дети выбирают картинки с изображением различных объектов. Ведущий превращается в какой-то предмет и ищет друзей по разным признакам. Выбранный друг объясняет, почему его выбрали. «Я – стол! Мои друзья те, кто сделан из дерева! (кто не тонет в воде)».

Структура проведения ТРИЗ игры – эксперимента

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

Достигнутые результаты

Дети: расширили и закрепили представления о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы; научились выделять свойства материалов, проводить несложные опыты с предметами, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.

Родители: сформировалась позиция сотрудничества, родители научились организовывать и осуществлять с детьми несложные опыты в домашних условиях.

Мониторинг знаний детей.

По результатам диагностики выявили следующие показатели:

в начале проекта - 23% детей имели представления о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы.

В результате окончания проекта - 75% детей сформировали представления о свойствах разных материалов.

Список используемой литературы.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика Синтез, Москва, 2015-366с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М.: АРКТИ,2008. – 64 с.

3. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. / А. И. Савенков-Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. —32 с: ил.

4. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова //Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). —Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74

5. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2008

6. Корзун А. В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогике. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогике. Саратов, 2008